

Factores asociados a los resultados del Diagnóstico Integral de Aprendizajes



Factores asociados a los resultados del Diagnóstico Integral de Aprendizajes

Agencia de Calidad de la Educación

www.agenciaeducacion.cl

contacto@agenciaeducacion.cl

Moneda 360, piso 10

Santiago de Chile

2022

Introducción

La Agencia de la Calidad de la Educación cuenta con una larga trayectoria de análisis de factores asociados a los resultados educativos. El objetivo de estos análisis ha sido identificar aquellos componentes que pueden incidir en el desempeño escolar y así, cumplir con la función orientadora de la Agencia hacia una educación integral de calidad.

Hasta ahora, los análisis de factores asociados han consistido en indagar la asociación de distintos elementos con los resultados de las pruebas Simce y de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS), con lo que se ha observado la importancia de factores tales como las características de las familias y estudiantes, las percepciones de apoderados, directores, docentes y estudiantes respecto a las relaciones dentro del establecimiento, así como sobre su funcionamiento.

En el contexto de marzo de 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró una pandemia asociada al brote mundial de la enfermedad denominada COVID-19. A raíz de la crisis sanitaria que afectó al país, desde febrero de ese año, se dictó el Decreto N.º 4, del Ministerio de Salud, que decretó Alerta Sanitaria en todo el territorio de la República y otorgó un conjunto de facultades extraordinarias a las autoridades de salud, quienes mediante la Resolución Exenta N.º 322, de 28 de abril de 2020, dispusieron, entre otras medidas, la suspensión de las clases presenciales en todos los jardines infantiles y establecimientos educacionales del país hasta que las condiciones sanitarias permitieran el levantamiento de esta medida, lo que implicó un cierre temporal de los establecimientos educacionales y, por ende, la suspensión de clases presenciales durante la mayor parte del año escolar 2020.

En el marco de la crisis sanitaria, y para dar cumplimiento a su función pública, la Agencia de Calidad de la Educación generó el Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA), que contó con una plataforma digital, proporcionando instrumentos de evaluación para recopilar antecedentes sobre aspectos socioemocionales de las y los estudiantes, así como también de sus aprendizajes académicos. De este modo, el DIA se instauró como una herramienta evaluativa de uso voluntario, organizándose en tres períodos de aplicación durante el año escolar (Diagnóstico, Monitoreo Intermedio y Evaluación de Cierre), para que los equipos directivos y docentes puedan monitorear internamente el aprendizaje de sus estudiantes en diferentes momentos del año.

Actualmente, el DIA entrega a los establecimientos educacionales distintos instrumentos de evaluación (pruebas, cuestionarios y actividades socioemocionales),

4 • Factores asociados a los resultados del Diagnóstico Integral de Aprendizajes

autoadministrables por las escuelas, en formato papel o digital, lo que permite recoger información de los estudiantes en las áreas Socioemocional y Académica. Junto con ello, pone a disposición de los centros educativos informes de resultados inmediatos a nivel de curso y de establecimiento, y entrega orientaciones y guías de análisis para trabajar con la información recogida, además de tutoriales y herramientas de apoyo para guiar cada uno de los procesos involucrados en la realización del diagnóstico.

Dado el carácter emergente de la herramienta, en el año 2020, se realizó solo una evaluación anual, pero a contar desde el 2021 se implementó el ciclo completo de la evaluación, lo que permitió contar con información proveniente de los resultados de la aplicación de los tres períodos para realizar un análisis similar al de Simce e IDPS, pero ahora buscando identificar factores asociados a los resultados obtenidos por los estudiantes en el Diagnóstico Integral de Aprendizajes.

Con este fin, el presente informe se estructura en cuatro partes: primero, se presentan y describen las características particulares de la evaluación del DIA, que determinan el tipo de análisis y conclusiones que se pueden extraer de los resultados de los análisis realizados a continuación; en segundo lugar, se describe la muestra con la que se elaboró este estudio y se presenta la definición de las principales dimensiones evaluadas en el componente socioemocional del DIA, donde está puesto el foco de este reporte; en tercer lugar se presentan los resultados obtenidos los análisis realizados, y por último se hace un resumen y entregan recomendaciones basadas en los resultados.

Consideraciones para usar resultados agregados y análisis de factores asociados con datos del DIA

El DIA consiste en un proceso evaluativo cuya finalidad es aportar información oportuna y específica a docentes y directivos respecto de los avances en el logro de los objetivos de aprendizaje de sus estudiantes durante el año escolar. Del mismo modo, entrega información respecto del bienestar y aprendizaje socioemocional de los estudiantes.

Para llevar a cabo el DIA, la Agencia pone a disposición de las escuelas tres ventanas de evaluaciones para aplicar durante el año. En cada una de ellas se liberan pruebas de Lectura, Matemática, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, y Formación Ciudadana, así como un cuestionario socioemocional y actividades relacionadas. Al aplicar los instrumentos (de manera digital o en papel y lápiz) y luego de ingresar los datos a la plataforma dispuesta por la Agencia, se obtienen reportes personalizados e inmediatos, con los que las escuelas pueden tomar decisiones basadas en evidencia y diferentes acciones tanto remediales como preventivas, que permiten entre otras cosas planificar el año escolar.

El DIA fue pensado como una herramienta para uso interno de los establecimientos educacionales, en primera instancia para el trabajo en pandemia con clases virtuales y/o sistema híbrido, para luego darle continuidad a través del tiempo.

Dado lo anterior, existen diferencias con una prueba cuyo objetivo sería monitorear el logro de los objetivos de aprendizaje a nivel país y generar insumos para el diseño de políticas públicas en educación, tal como la prueba Simce. Principalmente, se destacan dos diferencias: primero, la aplicación y uso de los resultados tiene un carácter voluntario para los establecimientos educacionales del país, y segundo, el procedimiento de aplicación no es estandarizado. Estas diferencias impactan el tipo de análisis que se pueden realizar, sobre todo los que apuntan a identificar asociaciones entre resultados y otras variables medidas, tal como es el de Factores Asociados.

Esto se traduce en complejidades al momento de realizar análisis que busquen identificar factores asociados con el conjunto de datos de todos los establecimientos participantes, dado que algunos elementos como la estandarización, validez y confiabilidad pueden verse perjudicadas en este escenario. Así, se identifican dos conjuntos de complejidades que afectan el tipo de usos que se le puede dar a la información obtenida del DIA: (a) complejidades de la muestra de establecimientos (b) complejidades con relación al instrumento.

A. COMPLEJIDADES RESPECTO A LA MUESTRA

El carácter voluntario del uso de los instrumentos del DIA implica que, una vez llevada a cabo la aplicación, los datos que se recopilan a nivel agregado por la Agencia de Calidad de la Educación no correspondan a una muestra representativa de los establecimientos y estudiantes del país y/o de algunas de las agregaciones relevantes habitualmente consideradas en educación (como lo son región, dependencia administrativa, género, vulnerabilidad). Lo anterior se explica fundamentalmente por la voluntariedad, ya que ese contexto supone necesariamente un proceso de autoselección. Es decir, aun cuando en términos de distribuciones, las agregaciones se encuentren balanceadas, los resultados solo podrán referirse a quienes sí decidieron participar, no pudiendo concluir respecto de aquellos que, por diferentes motivos, no fueron parte del proceso evaluativo.

De esta forma, querer generar inferencias con una muestra de establecimientos cuya participación fue voluntaria, complejiza y puede generar errores en la estimación de los parámetros que se quieren revisar. En otras palabras, y en relación con la muestra, se deberían generar conclusiones de los datos globales únicamente respecto a los establecimientos que quisieron participar y no sobre la población total del país.

B. COMPLEJIDADES RESPECTO AL INSTRUMENTO

Teniendo en consideración los objetivos del DIA declarados anteriormente, otro aspecto relevante que se debe tener en cuenta para realizar análisis agregados refiere a los instrumentos. A continuación, se explicitan una serie de problemáticas a considerar en la interpretación y uso de los resultados.

- Aplicación no estandarizada de los instrumentos

El foco del DIA está puesto en el uso interno de los resultados en cada establecimiento, con ello, la aplicación de los instrumentos, si bien cuenta con una guía general, queda a discreción de cada centro educativo. Así, la aplicación no cumple el requisito de

estandarización que permite igualar las condiciones para todos los participantes de ella. Con ello se hace evidente que la aplicación no es simultánea, y no necesariamente tiene una misma duración o un orden de aplicación entre cada establecimiento. Asimismo, no existe un control externo, es decir, no existen supervisores o examinadores que se encarguen de que los instrumentos se rindan en ciertos tiempos o de cierta forma. Dado lo anterior, no hay forma de asegurar que los estudiantes de diferentes establecimientos rindieron el instrumento bajo las mismas condiciones.

Asimismo, una consulta ciudadana realizada por la Agencia¹ identificó que en casi el 30 % de los casos analizados, los apoderados informan haber incentivado a los estudiantes a terminar la prueba, y un 15 % menciona que ayudó al estudiante con algunas preguntas. Al mismo tiempo, la consulta identificó también casos en los que los profesores apoyaron a los estudiantes, principalmente ayudándolos a comprender lo que se les estaba preguntando. Si bien estos apoyos recibidos por los estudiantes son evaluados como aspectos positivos por los establecimientos, al ayudar a los estudiantes a entender mejor las preguntas, elimina la posibilidad de contar con un proceso de aplicación estandarizado, implicando que los datos no se debiesen utilizar de manera agregada.

- Claridad en los objetivos del instrumento

La comprensión que tienen los establecimientos respecto a los objetivos del DIA es relevante a la hora de querer realizar comparación de los resultados. Como ya se ha mencionado, el DIA no es una herramienta que busque responsabilizar a los establecimientos, directores o docentes en relación con los resultados obtenidos por sus estudiantes. Al contrario, pretende ser un insumo para facilitar la comprensión del estado de los aprendizajes. De esta forma, que el DIA sea comprendido por actores de un establecimiento como una herramienta de responsabilización, en contraste con otro establecimiento que lo utiliza para su gestión interna, puede hacer que los estudiantes lo enfrenten de diferente manera y con ello traer sesgos y deseabilidad de respuestas en alguno de sus instrumentos.

Considerando todos los antecedentes expuestos en esta sección, no es factible realizar un análisis de factores asociados tal como se ha realizado en versiones anteriores, considerando los resultados del Simce e IDPS. Aun así, los resultados que se muestran a continuación buscan entregar luces sobre cómo ciertas características de las vivencias de los estudiantes durante el último tiempo, sus opiniones y cómo ellos evalúan su experiencia escolar, están de alguna manera asociados a sus resultados en el DIA, principalmente en los índices que evalúan el nivel de logro en componentes socioemocionales. Así, los análisis que se presentan en este documento no tienen un alcance de inferencia causal o explicativo, que pueda generar conclusiones generales.

1 Esta consulta ciudadana se realizó durante septiembre y octubre de 2021 en la página web de la Agencia.

DIA 2021 y dimensiones evaluadas en el DIA Socioemocional

COMPOSICIÓN DE LA MUESTRA

El DIA en su aplicación 2021 contó con tres ventanas de aplicación, tal como ha sido planteado desde su diseño. Los análisis presentados en este documento se realizaron considerando la última ventana de aplicación, denominada Cierre.

Específicamente en la aplicación del módulo de aprendizaje socioemocional, participaron 5790 establecimientos a nivel nacional, con una participación por grado que se muestra en la Tabla 1. Se observa que el nivel donde hubo mayor participación de establecimientos fue 5.º básico, seguido de 6.º y 4.º. Luego, a medida que aumenta el nivel del curso disminuye la participación de los establecimientos, llegando a un mínimo de 1293 establecimientos en IV medio. En términos de la cobertura, en relación con el total de establecimientos que imparten cada grado, se observa que en 7.º y 8.º básico es donde se alcanzó la mayor cobertura, mientras que en IV medio fue la menor, donde participaron solamente el 43,8 % de los establecimientos que lo imparten.

Tabla 1: Cantidad y cobertura de establecimientos donde rindieron cuestionarios DIA, por grado

| Nivel | Cantidad de establecimientos | Porcentaje de establecimientos sobre el total |
|-------|------------------------------|---|
| 4.º | 4828 | 66,5 % |
| 5.º | 4940 | 67,7 % |
| 6.º | 4903 | 67,4 % |
| 7.º | 4370 | 72,6 % |
| 8.º | 4335 | 71,9 % |
| I | 2029 | 67,4 % |
| II | 2008 | 66,9 % |
| III | 1902 | 63,9 % |
| IV | 1293 | 43,8 % |
| Total | 5790 | |

A nivel de estudiantes, la Tabla 2 muestra que, en total, 1 137 748 estudiantes respondieron los cuestionarios que acompañaron a las pruebas del DIA, lo que corresponde a un 52 % del total de estudiantes del país. Respecto a la cobertura a nivel de estudiantes por nivel, se observa que desde 4.º a 6.º básico, la cantidad de estudiantes que respondieron el cuestionario completo corresponde al 62 % de los estudiantes totales del grado, porcentaje que luego disminuye al aumentar el nivel, hasta llegar a un 24 % de cobertura en IV medio.

Tabla 2: Cantidad total de estudiantes con cuestionario respondido

| Nivel | Cantidad de estudiantes con cuestionario completo | % de estudiantes respecto a la población del nivel |
|-------|---|--|
| 4.º | 153 626 | 62 % |
| 5.º | 155 535 | 62 % |
| 6.º | 156 132 | 62 % |
| 7.º | 152 093 | 59 % |
| 8.º | 145 228 | 58 % |
| I | 118 122 | 48 % |
| II | 113 218 | 47 % |
| III | 92 171 | 40 % |
| IV | 51 623 | 24 % |
| Total | 1 137 748 | 52 % |

Al comparar la cantidad de estudiantes que completaron el cuestionario por sexo, la Tabla 3 muestra que en todos los niveles hubo un mayor porcentaje de participación de mujeres respecto a la población total, aun cuando en algunos casos haya sido mayor la cantidad de hombres. A nivel general, el 53 % de las mujeres contestó el cuestionario completo, frente al 51 % de los hombres.

Tabla 3: Cantidad de estudiantes con cuestionario respondido por género

| Nivel | Cantidad de estudiantes con cuestionario completo, por sexo | | % de estudiantes respecto a la población del nivel, por sexo | |
|-------|---|---------|--|---------|
| | Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres |
| 4.º | 75 100 | 78 526 | 63 % | 62 % |
| 5.º | 76 648 | 78 887 | 63 % | 61 % |
| 6.º | 77 011 | 79 121 | 63 % | 61 % |
| 7.º | 75 659 | 76 434 | 60 % | 58 % |
| 8.º | 72 048 | 73 180 | 59 % | 57 % |
| I | 60 188 | 57 934 | 50 % | 46 % |
| II | 57 555 | 55 663 | 49 % | 45 % |
| III | 48 460 | 43 711 | 43 % | 38 % |
| IV | 27 485 | 24 138 | 25 % | 23 % |
| Total | 570 154 | 567 594 | 53 % | 51 % |

DIMENSIONES DEL DIA SOCIOEMOCIONAL EVALUADAS EN LOS CUESTIONARIOS

El DIA Socioemocional evalúa tres dimensiones: Aprendizaje Socioemocional Personal, Aprendizaje Socioemocional Comunitario y Aprendizaje Socioemocional Ciudadano. En cada una de las dimensiones se distinguen dos focos: el foco de *Desarrollo* está orientado a evaluar capacidades internas de los estudiantes, mientras que el foco de *Gestión* mide la evaluación que hacen los estudiantes sobre la gestión llevada a cabo por el establecimiento con relación a aspectos propios de cada una de las dimensiones.

1. APRENDIZAJE PERSONAL

Esta dimensión refiere a aquellas habilidades necesarias para el conocimiento y regulación de sí mismo. Dentro de esta dimensión, se evalúan las siguientes habilidades específicas:

- **Conciencia de sí mismo:** capacidad de identificar, registrar y conocer los estados internos, emociones, recursos y valores, y cómo estos inciden en la propia conducta.
- **Autorregulación:** capacidad de gestionar, de manera respetuosa, la expresión de los propios estados internos, emociones, recursos y valores, a diferentes situaciones y contextos.
- **Toma responsable de decisiones:** capacidad de tomar decisiones con base en una reflexión organizada y coherente con un sistema de creencias.

El foco de *Desarrollo* evalúa **la capacidad de los estudiantes de reconocer estados emocionales internos, comunicarlos de forma responsable y tomar decisiones de manera reflexiva**, mientras que el foco de *Gestión* evalúa cómo el establecimiento propicia el desarrollo personal de sus estudiantes, promoviendo la conciencia de sí mismo, la autorregulación y la toma responsable de decisiones.

2. APRENDIZAJE COMUNITARIO

Esta dimensión refiere a aquellas habilidades necesarias para interactuar y colaborar con otros de manera efectiva y orientada al bienestar. Dentro de esta dimensión se evalúan las siguientes habilidades específicas:

- **Conciencia de otros:** capacidad de identificar, registrar y conocer las emociones y la perspectiva de otros(as), identificando diferencias y similitudes.
- **Empatía:** capacidad de comprender las emociones y sentimientos de otros(as), actuando de manera complementaria con la experiencia de los demás.
- **Colaboración y comunicación:** capacidad de realizar acciones con y a favor de los demás, y de escuchar y expresarse de manera asertiva en un lenguaje verbal y no verbal.

El foco de *Desarrollo* evalúa **la capacidad de los estudiantes para identificar y respetar los estados internos de otras personas, actuando de manera apropiada hacia la experiencia de los demás, y creando un ambiente de comunicación y colaboración**, mientras que el foco de *Gestión* evalúa cómo el establecimiento propicia el desarrollo comunitario de sus estudiantes, promoviendo la empatía, la colaboración y la comunicación.

3. APRENDIZAJE CIUDADANO

Esta dimensión refiere a las habilidades necesarias para actuar de manera constructiva en una sociedad democrática, desde el rol de ciudadano y ciudadana como aporte al desarrollo de las personas y la sociedad. Dentro de esta dimensión se evalúan las siguientes habilidades específicas:

- **Inclusividad:** capacidad de identificar, respetar y valorar las diferencias y particularidades de cada persona, en su individualidad o como parte de un grupo.
- **Prosocialidad:** capacidad de comprender los valores que se encuentra en la base de una convivencia ciudadana de respeto, solidaridad y buen trato, y actuar de manera coherente.
- **Compromiso democrático:** capacidad de participar activamente en acuerdos para la convivencia y funcionamiento colectivos, considerando los derechos de todos y todas, y actuar de manera respetuosa y responsable con dichos acuerdos.

El foco de Desarrollo evalúa **la capacidad de los estudiantes para actuar de manera inclusiva, respetar los valores a la base de la convivencia ciudadana, y manifestar su compromiso democrático, participando activamente de los acuerdos de convivencia**, mientras que el foco de Gestión evalúa cómo se **propicia el desarrollo ciudadano de sus estudiantes, promoviendo la inclusividad, prosocialidad y compromiso democrático**.

Adicionalmente, a los índices de resultados de aprendizaje socioemocional, los cuestionarios incorporan preguntas dirigidas a registrar opiniones y experiencias de los estudiantes en un conjunto de variables que se consideran como factores clave para lograr un aprendizaje integral. En el contexto de pandemia, el año 2021 se estableció que estos fueran:

- *Bienestar emocional en pandemia*, definido como el estado interno producto del equilibrio entre las demandas de la pandemia y los recursos personales y emocionales que se tiene para enfrentarlas y abordarlas. Puede medirse tanto en positivo (bienestar) como en negativo (malestar).
- *Satisfacción con el año escolar*, definida como la valoración del grupo de estudiantes respecto de sus aprendizajes escolares durante el año actual.
- *Experiencia del retorno a clases*, entendida como la valoración otorgada por el grupo de estudiantes a su experiencia escolar presencial.
- *Sentido de pertenencia* (solo para IV medio), definido según cuán apoyados, aceptados y valorados se sintieron las y los estudiantes de IV medio durante su experiencia escolar en su colegio y, por lo tanto, en qué medida se sienten identificados con él.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados de los análisis realizados, evaluando la posible relación entre los índices de desarrollo y gestión socioemocional de los estudiantes y diversas características y evaluaciones que ellos realizan sobre su experiencia escolar. A nivel general, se encontraron algunas asociaciones significativas entre los resultados y variables reportadas por los estudiantes. El poder explicativo de las variables analizadas sobre los resultados de los estudiantes no llega al punto de poder establecer una asociación causal o relación explícita entre ambos resultados. Por eso, lo que se presenta a continuación son resultados que muestran cierto comportamiento en los porcentajes de respuestas favorables en los índices socioemocionales, pero sin que se pueda establecer que existe una asociación directa entre lo observado en las variables relacionadas con los aspectos clave y los resultados finales. Así, probablemente lo que se observa es que la presencia de valores altos en cierto grupo de variables probablemente esté asociada a un aumento en los resultados del índice, pero por la existencia de elementos contextuales, características socioeconómicas de los estudiantes y los establecimientos, entre otros.

1. APRENDIZAJE PERSONAL-DESARROLLO

El primer índice de resultados socioemocionales analizado es “Aprendizaje Personal-Desarrollo”, que busca evaluar la capacidad de las y los estudiantes de reconocer estados emocionales internos, comunicarlos de forma responsable y tomar decisiones de manera reflexiva.

Al analizar cómo pueden relacionarse los resultados en este índice con aspectos de bienestar emocional, satisfacción, experiencia del retorno a clases y el sentido de pertenencia (ver Tablas A1-A2 del Anexo), se obtiene que estas variables, en su conjunto, no explican más del 29 % de la variación de los resultados en el índice total (como es el caso de 7.º básico). En tanto, en 4.º básico las variaciones en las respuestas de los alumnos frente a estas preguntas no explican más del 21 % de la variación de los resultados del índice de Aprendizaje Personal-Desarrollo.

Aun considerando este bajo poder explicativo, y por ende la debilidad de la asociación entre ambos grupos de variables, los resultados muestran un cierto comportamiento en el cual a mayor bienestar emocional en pandemia de los estudiantes aumenta también el porcentaje de respuestas favorables en el índice de resultados Aprendizaje Personal-Desarrollo. La mayor relación se observa en la medición de cuán tranquilos y

calmados se han sentido los estudiantes durante el último año, donde a mayor nivel de respuesta, el porcentaje de respuestas favorables en el índice de resultados aumenta entre 0,07 y 0,08 puntos porcentuales, dependiendo del grado evaluado.

En el caso de la satisfacción con el año escolar, se observa el mismo comportamiento asociativo entre las variables medidas y los resultados en el índice. La mayor asociación con los resultados se observa al preguntarle a los estudiantes si durante el último año han podido organizar su tiempo para poder estudiar, donde un aumento en la frecuencia de esta respuesta estaría asociado a un aumento en 0,07 y 0,09 puntos porcentuales en el porcentaje de respuestas favorables en el índice socioemocional en los grados evaluados.

Por último, en el caso de la experiencia del retorno a clases, solamente dos preguntas mostraron alguna asociación con los resultados del índice: en el caso de 6.º básico, los estudiantes que declararon sentirse más motivados por aprender estando de vuelta presencialmente en el colegio reportaron un 0,03 % más de respuestas favorables en el índice; en el caso de 8.º básico a III medio, la única respuesta de esta dimensión que mostró algún grado de asociación fue el que los estudiantes declararan sentirse capaces de aprender al volver a las clases presenciales, donde este aumento es de entre 0,06 y 0,07 puntos porcentuales, dependiendo del grado evaluado.

2. APRENDIZAJE PERSONAL-GESTIÓN

El segundo índice de resultados socioemocionales analizados es “Aprendizaje Personal-Gestión”, este índice busca evaluar la percepción que tienen las y los estudiantes sobre la gestión que lleva a cabo su establecimiento para propiciar su desarrollo personal, promoviendo la conciencia de sí mismos, la autorregulación y la toma responsable de decisiones.

Al analizar cómo pueden relacionarse los resultados en este índice con aspectos de bienestar emocional, satisfacción, experiencia del retorno a clases y el sentido de pertenencia (ver Tablas A3-A5 del Anexo), se obtiene que estas variables, en su conjunto, llegan a explicar cerca del 45 % de la variación de los resultados en el índice total (caso de IV medio). En el caso de los niveles de básica, este poder explicativo no supera el 36 % en 8.º básico, y en 4.º básico es de tan solo un 26 %.

Al observar la asociación entre los resultados en el índice y en las preguntas respecto al bienestar emocional en pandemia, se obtiene que nuevamente hay una relación positiva entre un mayor reporte de sensaciones asociadas al bienestar y el porcentaje de respuestas favorables en el índice. En este caso, la pregunta que registra una mayor variación en los resultados es la que pregunta a los estudiantes la

frecuencia con la que se han sentido contentos en el último año, donde en 4.º, 5.º y 6.º básico se obtiene que está asociado con un aumento en 0,05 puntos porcentuales en el porcentaje de respuestas favorables. En niveles más altos, desde 8.º básico a III medio, las preguntas con una mayor asociación con los resultados en el índice registran la frecuencia con la que los estudiantes se han sentido entretenidos y tranquilos y calmados durante el último año, donde a medida que aumenta la frecuencia sube el porcentaje de respuestas favorables en 0,04-0,03 puntos porcentuales, dependiendo del grado.

Evaluando ahora la satisfacción de los estudiantes con el año escolar, se observan asociaciones más fuertes entre los resultados de ciertas preguntas y el porcentaje de respuestas favorables en el índice. Por ejemplo, para estudiantes entre 4.º y 7.º básico que declaran sentir que sus profesores los apoyaron para poder aprender, o que han sentido que los profesores se preocupan por ellos y sus familias, su porcentaje de respuestas favorables en el índice aumenta en 0,11 puntos porcentuales en relación con los que declaran estos comportamientos en menor frecuencia. En los niveles más altos, 8.º básico a III medio, este aumento en el porcentaje de respuestas favorables llega a ser de 0,14 puntos porcentuales, al que se suma el efecto de sentir que en el colegio se preocuparon de que los estudiantes tuviesen todo lo necesario para aprender, que también aumenta el porcentaje de respuestas favorables en 0,13 puntos porcentuales.

En relación con la experiencia del retorno a clases, nuevamente se observa una relación positiva entre haber tenido una buena experiencia de vuelta a las clases presenciales y los resultados en el índice. En el caso de los niveles 4.º a 7.º básico, se observa que cuando los estudiantes reportan haber tenido más ganas de hacer las actividades escolares estando con sus compañeros en el colegio, el porcentaje de respuestas favorables en el índice aumenta en 0,05 puntos porcentuales en 4.º básico y 0,01 puntos en 7.º básico. De igual manera, se observa para todos los grados (4.º básico – III medio) que, si los estudiantes reportan sentirse seguros con las medidas del colegio para evitar el contagio del coronavirus, su porcentaje de respuestas favorables en el índice también aumenta entre 0,05 y 0,07%, dependiendo del grado.

3. APRENDIZAJE COMUNITARIO-DESARROLLO

El tercer índice de resultados socioemocionales analizados es “Aprendizaje Comunitario- Desarrollo”. Como ya fue descrito, este índice busca evaluar la capacidad de los estudiantes para identificar y respetar los estados internos de otras personas, actuando de manera apropiada hacia la experiencia de los demás, y creando un ambiente de comunicación y colaboración.

Al analizar cómo pueden relacionarse los resultados en este índice con aspectos de bienestar emocional, satisfacción, experiencia del retorno a clases y el sentido de pertenencia (ver Tablas A6-A8 del Anexo), se obtiene que estas variables, en su conjunto, llegan a explicar solamente cerca del 29 % de la variación de los resultados en el índice total (caso de 7.º básico). En el caso de los niveles de media, este poder explicativo disminuye hasta el punto de ser solamente de un 18 % en III medio.

En los resultados del análisis del efecto del bienestar emocional sobre los resultados en el índice, se observa que a grandes rasgos no hay diferencias en la fuerza de la relación entre las variables individuales y el índice final. Así, desde 4.º básico a III medio se observan aumentos de entre 0,03 a 0,06 puntos porcentuales en el porcentaje de respuestas favorables en estudiantes que reportan con mayor frecuencia haberse sentido entretenidos, contentos, tranquilos y calmados y motivados para hacer las cosas.

En la satisfacción con el año escolar se observan algunas diferencias entre preguntas, donde, por ejemplo, si es que los estudiantes reportan haber podido organizar su tiempo para estudiar, el aumento en el porcentaje de respuestas favorables en el índice es entre 0,06 y 0,07 puntos porcentuales. También, se observa que el hecho de que los profesores se hayan preocupado por los estudiantes y sus familias, aumenta el porcentaje de respuestas favorables entre 0,03 y 0,04 puntos porcentuales.

En cuanto a la experiencia del retorno a clases, los estudiantes que reportan tener más ganas de hacer las actividades escolares una vez que retornaron a la presencialidad, tienen porcentaje de respuestas favorables en el índice cerca de 0,09 puntos porcentuales más altos que los estudiantes que no las tienen, al igual que el caso de los estudiantes que dicen que les ha gustado estar con sus compañeros en el recreo, cuyos porcentajes de respuestas favorables aumentan entre 0,05 a 0,1 puntos porcentuales.

4. APRENDIZAJE COMUNITARIO-GESTIÓN

El cuarto índice de resultados socioemocionales analizados es “Aprendizaje Comunitario-Gestión”, que busca evaluar la gestión que lleva a cabo el establecimiento para propiciar el desarrollo comunitario de sus estudiantes, promoviendo la empatía, la colaboración y la comunicación.

Al analizar cómo pueden relacionarse los resultados de este índice con aspectos de bienestar emocional, satisfacción, experiencia del retorno a clases y el sentido de pertenencia (ver Tablas A9-A11 del Anexo), se obtiene que estas variables, en su conjunto, llegan a explicar cerca del 44 % de la variación de los resultados en el índice

total (caso de 7.º básico), y en todos los niveles, este poder explicativo es de sobre el 30 % de la variación de los resultados entre estudiantes.

En relación con el bienestar emocional en pandemia, la pregunta por la frecuencia con la que se han sentido entretenidos es la que reporta una mayor variación en los resultados de los estudiantes, observándose un aumento de entre 0,04 y 0,02 puntos porcentuales en los resultados en el índice a mayor frecuencia de haberse sentido entretenido durante el último año.

Algunos ítems de la dimensión satisfacción con el año escolar muestran una mayor asociación con los resultados en el índice de la gestión del aprendizaje comunitario. Por ejemplo, en el caso de que los estudiantes se hayan sentido apoyados por sus profesores para poder aprender, o hayan sentido que los profesores se preocuparon por ellos y sus familias, o bien que el colegio se haya preocupado de que contasen con todo lo necesario para aprender, los aumentos en el porcentaje de respuestas favorables en el índice de gestión del aprendizaje comunitario varían entre 0,1 a 0,18 puntos porcentuales.

En el caso particular de IV medio, y la medición del sentido de pertenencia reportado por los estudiantes respecto a su establecimiento, se observa que el haber sentido que en el colegio entregaron las herramientas para lograr sus objetivos, o que los estudiantes reporten que en el colegio los hicieron sentir que fueron parte importante de la institución, está asociado a un aumento promedio de 0,04 puntos porcentuales en el porcentaje de respuestas favorables del índice.

En la evaluación de la experiencia del retorno a clases, los casos en los que los estudiantes declaran sentirse seguros(as) con las medidas sanitarias para prevenir el contagio del COVID-19 son los que muestran un mayor aumento asociado en los porcentajes de respuestas favorables en el índice, siendo de hasta 0,08 puntos porcentuales en los niveles de I y II medio.

5. APRENDIZAJE CIUDADANO-DESARROLLO

El quinto índice de resultados socioemocionales analizados es el “Aprendizaje Ciudadano-Desarrollo”. Como ya se mencionó anteriormente, este índice busca evaluar la capacidad de los estudiantes para actuar de manera inclusiva, respetar los valores a la base de la convivencia ciudadana, y manifestar su compromiso democrático, participando activamente de los acuerdos de convivencia.

Al analizar cómo pueden relacionarse los resultados en este índice con aspectos de bienestar emocional, satisfacción, experiencia del retorno a clases y el sentido de pertenencia (ver Tablas A11-A13 del Anexo), se obtiene que estas variables, en su conjunto, llegan a explicar solamente cerca de un 28 % de la variación de los

resultados en el índice total (caso de IV medio y 5.º básico), y que en el caso de III medio, este poder explicativo es de solamente un 20 % de la variación de los resultados entre estudiantes.

En el bienestar emocional de los estudiantes en pandemia se observa que la mayor asociación entre resultados se da en el caso en que los estudiantes han reportado haberse sentido tranquilos y calmados con mayor frecuencia, siendo que una mayor frecuencia en esta pregunta está asociada a un aumento promedio de hasta 0,06 puntos porcentuales en el porcentaje de respuestas favorables en el índice en el caso de 4.º y 5.º básico. Para los niveles mayores, el haberse sentido entretenido con mayor frecuencia está asociado a un aumento en el porcentaje de respuestas favorables de entre 0,02 a 0,04 puntos porcentuales.

En relación con la satisfacción con el año escolar de los estudiantes, el hecho de que los estudiantes hayan sentido que los profesores se preocuparon por ellos y sus familias, o que hayan sentido que en el colegio se preocuparon de que contasen con todo lo necesario para aprender, está asociado a un aumento de entre 0,07 y 0,08 puntos porcentuales en el porcentaje de respuestas favorables de los niveles entre 8.º básico y III medio. Para los niveles inferiores, el hecho de que hayan podido organizar su tiempo para poder estudiar, o haber sentido que los profesores se preocuparon por ellos está también asociado a un aumento en el porcentaje de respuestas favorables.

En el caso de IV medio, y el sentido de pertenencia reportado por los estudiantes, sentir que en el colegio les entregaron las herramientas para lograr sus objetivos, y sentir que el colegio aportó en su formación como persona, está asociado a un aumento de 0,02 puntos porcentuales en el porcentaje de respuestas favorables.

En la experiencia del retorno a clases presenciales, el que los estudiantes reporten haber tenido más ganas de hacer las actividades escolares estando con sus compañeros en el colegio, o el que se sientan seguros con las medidas de seguridad para evitar los contagios por COVID-19 está asociado a aumentos en el porcentaje de respuestas favorables de entre 0,04 a 0,08 puntos porcentuales dependiendo del grado evaluado.

6. APRENDIZAJE CIUDADANO-GESTIÓN

El último índice de resultados socioemocionales analizados es el “Aprendizaje Ciudadano-Gestión”. Como ya se mencionó anteriormente, este índice busca evaluar la gestión que lleva a cabo el establecimiento para propiciar el desarrollo ciudadano de sus estudiantes, promoviendo la inclusividad, prosocialidad y compromiso democrático.

Al analizar cómo pueden relacionarse los resultados en este índice con aspectos de bienestar emocional, satisfacción, experiencia del retorno a clases y el sentido de pertenencia (ver Tablas A14-A15 del Anexo), se obtiene que estas variables, en su conjunto, llegan a explicar solamente cerca de un 25% de la variación de los resultados en el índice total (caso de IV medio). En los niveles inferiores, este poder explicativo es de entre 18 y 19 % de la variación de los resultados entre estudiantes. Para este índice solamente se obtienen resultados entre 8.º básico y IV medio.

En el bienestar emocional de los estudiantes durante la pandemia, se observa que el haberse sentido entretenido y con motivación por hacer cosas está asociado a un aumento en el porcentaje de respuestas favorables en el índice de entre 0,02 y 0,04 puntos porcentuales.

En cuanto a la satisfacción de los estudiantes entre 8.º básico y III medio con respecto al año escolar, se observa que el hecho de que los profesores los hayan apoyado para poder aprender, que se hayan preocupado por los estudiantes y sus familias, y que en el colegio se hayan preocupado de que los estudiantes tuvieran todo lo necesario para aprender, aumenta el porcentaje de respuestas favorables en el índice desde 0,09 hasta 0,18 puntos porcentuales.

En el caso de las y los estudiantes de IV medio y su sentido de pertenencia con el establecimiento, el hecho de que el colegio haya entregado las herramientas para lograr sus objetivos y que los hayan orientado para decidir sobre su futuro está asociado a un aumento en 0,06 puntos porcentuales en el porcentaje de respuestas favorables en el índice.

Por último, en relación con la experiencia del retorno presencial a clases, el hecho de que los estudiantes se hayan sentido seguros con las medidas de seguridad para prevenir contagios de COVID-19 está asociado a un aumento de entre 0,07 y 0,08 puntos porcentuales.

Resumen de resultados y recomendaciones

Los resultados mostrados en la sección anterior entregan información relevante que puede ser utilizada por los establecimientos para diseñar estrategias y acciones específicas que permitan a los estudiantes avanzar en sus aprendizajes socioemocionales en paralelo a los aprendizajes académicos trabajados durante el año escolar.

En relación con los resultados relacionados con el **bienestar socioemocional** de las y los estudiantes en pandemia, los principales indicadores que mostraron algún nivel de asociación con los resultados de los índices de Aprendizajes Socioemocional del DIA fueron: que las y los estudiantes se hubiesen sentido tranquilos, calmados, entretenidos y motivados por hacer las cosas durante el año 2021. Si bien, durante la pandemia, y en particular durante el período de clases remotas, los establecimientos perdieron en gran parte la capacidad de influir en estos elementos de la vida de estudiantes, es relevante considerar para experiencias futuras, y la labor actual de los establecimientos, que el hecho de que los estudiantes se encuentren tranquilos, motivados y contentos, juega un rol importante en sus aprendizajes y en el desarrollo de habilidades cruciales para su vida, tanto en el ámbito escolar como fuera de este. Se ha demostrado que el bienestar socioemocional es un factor muy relevante para el aprendizaje (Berger et al., 2014; Hoffman, 2009; Taylor et al., 2018) y es importante que los establecimientos lo tengan considerado como un factor clave y, dado que el año 2021 fue un año de múltiples dificultades, ese factor tiene muchas potencialidades de mejorar.

En cuanto a la **satisfacción** de los estudiantes con respecto al año escolar en curso, los elementos que mostraron tener relación con los resultados en los índices de aprendizajes socioemocionales del DIA fueron: organizarse para poder estudiar, sentir que los profesores los apoyan para aprender, sentir que los profesores se preocupan por ellos y sus familias y sentir que el establecimiento les entrega lo necesario para poder aprender. A diferencia de aspectos relacionados con el bienestar emocional de los estudiantes, donde influye un abanico de factores, estos son aspectos que dependen de la gestión del establecimiento, y que se observó que están asociados en algún grado, tanto en los resultados socioemocionales a nivel de foco en el *desarrollo*, como en la *gestión*.

La **experiencia** del retorno a clases también mostró tener algunos aspectos específicos que se relacionan con los resultados a nivel socioemocional del DIA. Así, el que los estudiantes hayan manifestado haber tenido ganas de volver a la presencialidad, que se hayan sentido seguros con las medidas de prevención de contagio de COVID y que hayan tenido ganas de reencontrarse con sus compañeros en los recreos está asociado a los resultados en los índices de aprendizaje socioemocional del DIA. Esto es relevante, ya que si bien el año 2022 ha marcado el retorno casi completo a las clases presenciales, se espera que los efectos de las cuarentenas, del aislamiento de los estudiantes y del proceso de vuelta a la presencialidad continúen en el futuro.

Por último, en el análisis retrospectivo realizado por los estudiantes de IV medio, al evaluar su **sentido de pertenencia** con el establecimiento, los aspectos que mostraron relacionarse con los resultados en el DIA socioemocional fueron: el haber sentido que el establecimiento les entregó las herramientas necesarias para poder lograr sus objetivos, haberse sentido parte importante del establecimiento y sentir que el establecimiento aportó a su formación como persona.

RECOMENDACIÓN 1: Trabajar como establecimiento en la definición de acciones concretas con las cuales los estudiantes se sientan apoyados por los profesores y por la institución en general, incorporando a las familias en el proceso.

RECOMENDACIÓN 2: Monitorear e identificar casos de estudiantes que manifiesten dificultades sociales o académicas asociadas al período en aislamiento, producto de las cuarentenas, con el objetivo de reforzar su reincorporación y nivelación a nivel social y académico.

RECOMENDACIÓN 3: Establecer lineamientos transversales a nivel de establecimiento para trabajar permanentemente en desarrollar el sentido de pertenencia de los estudiantes, entregando motivación, orientación y generando espacios para que ellos aporten también a la identidad institucional.

Anexo

ÍNDICE DE APRENDIZAJE PERSONAL-DESARROLLO

Tabla A1: Coeficientes de regresión para variable independiente "Índice de Aprendizaje Personal-Desarrollo" (4.º-7.º básico)

| | | | Grado | | | |
|---|--|---|------------|------------|------------|------------|
| | | | 4.º básico | 5.º básico | 6.º básico | 7.º básico |
| Bienestar emocional en pandemia | Durante este año, ¿cuántas veces te has sentido así? | Entretenido[a]. | 0,05 | 0,04 | 0,03 | 0,03 |
| | | Contento[a]. | 0,04 | 0,04 | 0,04 | 0,04 |
| | | Tranquilo[a] y calmado[a]. | 0,07 | 0,07 | 0,07 | 0,07 |
| | | Motivado[a] para hacer cosas. | 0,07 | 0,06 | 0,06 | 0,06 |
| | | Mal genio y enojado[a]. | | | -0,03 | |
| Satisfacción con el año escolar | Pensando en este año escolar, ¿cuántas veces te pasó lo siguiente? | Pude organizar mi tiempo para estudiar. | 0,08 | 0,09 | 0,08 | 0,07 |
| | | Me sentí motivado[a] para aprender. | 0,04 | 0,04 | 0,04 | 0,03 |
| | | Mis profesores me apoyaron para poder aprender. | | 0,02 | | |
| | | Me sentí capaz de aprender. | 0,06 | 0,06 | 0,06 | 0,06 |
| Experiencia del retorno a clases | Pensando en la vuelta a clases presenciales, ¿cuánto te describen las siguientes frases? | Me he sentido más motivado[a] por aprender estando en el colegio. | | | 0,03 | |
| | R2 | | 0,21 | 0,24 | 0,27 | 0,29 |

Tabla A2: Coeficientes de regresión para variable independiente “Índice de Aprendizaje Personal-Desarrollo” (8.º básico – III medio)

| | | | Grado | | | |
|---|--|---|------------|---------|----------|-----------|
| | | | 8.º básico | I medio | II medio | III medio |
| Bienestar emocional en pandemia | Durante este año, ¿cuántas veces te has sentido así? | Entretenido[a]. | 0,04 | 0,04 | 0,04 | 0,03 |
| | | Contento[a]. | 0,05 | 0,06 | 0,06 | 0,06 |
| | | Tranquilo[a] y calmado[a]. | 0,08 | 0,07 | 0,07 | 0,06 |
| | | Motivado[a] para hacer cosas. | 0,06 | 0,05 | 0,05 | 0,04 |
| Satisfacción con el año escolar | Pensando en este año escolar, ¿cuántas veces te pasó lo siguiente? | Pude organizar mi tiempo para estudiar. | 0,08 | 0,07 | 0,07 | 0,07 |
| | | Me sentí motivado[a] para aprender. | 0,03 | 0,03 | 0,02 | 0,02 |
| Experiencia del retorno a clases | Pensando en la vuelta a clases presenciales, ¿cuán identificado[a] te sientes con las siguientes afirmaciones? | Me sentí capaz de aprender. | 0,07 | 0,07 | 0,06 | 0,06 |
| | R2 | | 0,26 | 0,25 | 0,23 | 0,22 |

ÍNDICE DE APRENDIZAJE PERSONAL-GESTIÓN

Tabla A3: Coeficientes de regresión para variable independiente “Índice de Aprendizaje Personal-Gestión” (4.º-7.º básico)

| | | Enunciado | Grado | | | |
|---------------------------------|--|---|------------|------------|------------|------------|
| | | | 4.º básico | 5.º básico | 6.º básico | 7.º básico |
| Bienestar emocional en pandemia | Durante este año, ¿cuántas veces te has sentido así? | Entretenido[a]. | 0,04 | 0,04 | 0,04 | 0,03 |
| | | Contento[a]. | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,03 |
| | | Tranquilo[a] y calmado[a]. | 0,04 | 0,04 | 0,03 | 0,03 |
| | | Motivado[a] para hacer cosas. | 0,03 | 0,03 | 0,02 | 0,02 |
| Satisfacción con el año escolar | Pensando en este año escolar, ¿cuántas veces te pasó lo siguiente? | Pude organizar mi tiempo para estudiar. | | 0,03 | 0,03 | 0,02 |
| | | Me sentí motivado[a] para aprender. | 0,04 | 0,03 | 0,03 | 0,03 |
| | | Mis profesores me apoyaron para poder aprender. | 0,11 | 0,10 | 0,11 | 0,08 |
| | | Mis profesores se preocuparon por mí y por mi familia. | 0,11 | 0,11 | 0,12 | 0,11 |
| | | En el colegio se preocuparon de que tuviéramos todo lo necesario para aprender. | 0,09 | 0,09 | 0,11 | 0,08 |
| | | Me sentí capaz de aprender. | 0,04 | 0,03 | 0,03 | 0,02 |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|------|------|------|-------|
| Experiencia del retorno a clases | Pensando en la vuelta a clases presenciales, ¿cuánto te describen las siguientes frases? | Desde que volví a tener clases en el colegio aprendo más fácilmente. | | | | -0,01 |
| | | He tenido más ganas de hacer las actividades escolares estando con mis compañeros en el colegio. | 0,05 | 0,03 | 0,02 | 0,01 |
| | | Me he sentido muy bien desde que volví a clases. | | | | 0,01 |
| | | Me he sentido más motivado[a] por aprender estando en el colegio. | | 0,02 | 0,02 | 0,01 |
| | | He entendido mejor las materias estando con mi profesor[a] en la sala de clases. | | 0,02 | 0,02 | 0,01 |
| | | Me ha gustado estar con mis compañeros en el recreo. | | | | -0,01 |
| | | Me he sentido seguro[a] con las medidas del colegio para evitar el contagio de coronavirus. | | 0,05 | 0,07 | 0,05 |
| | | R2 | | 0,26 | 0,29 | 0,32 |

Tabla A4: Coeficientes de regresión para variable independiente “Índice de Aprendizaje Personal-Gestión” (8.º básico – III medio)

| | | | Grado | | | |
|--|--|---|------------|---------|----------|-----------|
| | | | 8.º básico | I medio | II medio | III medio |
| Bienestar emocional en pandemia | Durante este año, ¿cuántas veces te has sentido así? | Entretenido[a]. | 0,04 | 0,04 | 0,03 | 0,03 |
| | | Contento[a]. | 0,03 | 0,02 | 0,02 | 0,02 |
| | | Tranquilo[a] y calmado[a]. | 0,04 | 0,04 | 0,04 | 0,03 |
| | | Motivado[a] para hacer cosas. | 0,02 | 0,02 | 0,03 | 0,03 |
| Satisfacción con el año escolar | Pensando en este año escolar, ¿cuántas veces te pasó lo siguiente? | Pude organizar mi tiempo para estudiar. | 0,02 | 0,02 | 0,02 | 0,01 |
| | | Me sentí motivado[a] para aprender. | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 |
| | | Mis profesores me apoyaron para poder aprender. | 0,12 | 0,13 | 0,12 | 0,12 |
| | | Mis profesores se preocuparon por mí y por mi familia. | 0,14 | 0,14 | 0,14 | 0,14 |
| | | En el colegio se preocuparon de que tuviéramos todo lo necesario para aprender. | 0,13 | 0,13 | 0,13 | 0,14 |

| | | | | | | |
|---|--|--|-------|------|-------|-------|
| Experiencia del retorno a clases | Pensando en la vuelta a clases presenciales, ¿cuán identificado[a] te sientes con las siguientes afirmaciones? | Me sentí capaz de aprender. | 0,02 | 0,02 | 0,02 | 0,02 |
| | | Desde que volví a tener clases en el colegio aprendo más fácilmente. | -0,01 | | | -0,02 |
| | | He tenido más ganas de hacer las actividades escolares estando con mis compañeros en el colegio. | 0,01 | | -0,01 | |
| | | Me he sentido muy bien desde que volví a clases presenciales en el colegio. | 0,02 | 0,01 | 0,01 | 0,02 |
| | | Me he sentido más motivado[a] por aprender estando en el colegio. | 0,01 | 0,01 | 0,02 | 0,02 |
| | | He entendido mejor las materias estando con mi profesor[a] en la sala de clases. | 0,02 | | | |
| | | Me he sentido seguro[a] con las medidas del colegio para evitar el contagio de coronavirus. | 0,07 | 0,07 | 0,07 | 0,06 |
| | | R2 | | 0,36 | 0,35 | 0,34 |

Tabla A5: Coeficientes de regresión para variable independiente “Índice de Aprendizaje Personal-Gestión”, IV medio

| | | | IV medio |
|--|--|---|----------|
| Bienestar emocional en pandemia | Durante este año, ¿cuántas veces te has sentido así? | Entretenido[a]. | 0,02 |
| | | Contento[a]. | 0,01 |
| | | Con pocas ganas de hacer cosas. | -0,02 |
| | | Tranquilo[a] y calmado[a]. | 0,01 |
| | | Aburrido[a]. | -0,01 |
| | | Motivado[a] para hacer cosas. | 0,00 |
| Sentido de pertenencia | ¿Cuán de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones relacionadas con toda tu experiencia escolar? | En el colegio me entregaron las herramientas para lograr lo que me proponga. | 0,06 |
| | | El colegio aportó en mi formación como persona. | 0,03 |
| | | Me siento satisfecho con lo que hizo el colegio durante el período de pandemia. | 0,03 |
| | | Logré las metas que me propuse en el colegio. | -0,01 |
| | | El colegio me orientó para decidir sobre mi futuro [por ejemplo, sobre estudios de educación superior, el mundo laboral, etc.]. | 0,03 |
| | | Fue importante para mi ser parte de este colegio. | 0,01 |
| | | Me gusta la forma en que me enseñaron en clases. | 0,00 |
| | | Me gusta la forma en que se tratan profesores y estudiantes. | -0,01 |
| | | En el colegio me hicieron sentir que fui parte importante de él. | 0,04 |
| | | En el colegio se esforzaron para que los estudiantes disfrutáramos de nuestra experiencia escolar. | 0,04 |
| R2 | | 0,45 | |

ÍNDICE DE APRENDIZAJE COMUNITARIO-DESARROLLO

Tabla A6: Coeficientes de regresión para variable independiente “Índice de Aprendizaje Comunitario-Desarrollo” (4.º-7.º básico)

| | | | IV medio |
|--|--|---|----------|
| Bienestar emocional en pandemia | Durante este año, ¿cuántas veces te has sentido así? | Entretenido[a]. | 0,02 |
| | | Contento[a]. | 0,01 |
| | | Con pocas ganas de hacer cosas. | -0,02 |
| | | Tranquilo[a] y calmado[a]. | 0,01 |
| | | Aburrido[a]. | -0,01 |
| | | Motivado[a] para hacer cosas. | 0,00 |
| Sentido de pertenencia | ¿Cuán de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones relacionadas con toda tu experiencia escolar? | En el colegio me entregaron las herramientas para lograr lo que me proponga. | 0,06 |
| | | El colegio aportó en mi formación como persona. | 0,03 |
| | | Me siento satisfecho con lo que hizo el colegio durante el período de pandemia. | 0,03 |
| | | Logré las metas que me propuse en el colegio. | -0,01 |
| | | El colegio me orientó para decidir sobre mi futuro [por ejemplo, sobre estudios de educación superior, el mundo laboral, etc.]. | 0,03 |
| | | Fue importante para mí ser parte de este colegio. | 0,01 |
| | | Me gusta la forma en que me enseñaron en clases. | 0,00 |
| | | Me gusta la forma en que se tratan profesores y estudiantes. | -0,01 |
| | | En el colegio me hicieron sentir que fui parte importante de él. | 0,04 |
| | | En el colegio se esforzaron para que los estudiantes disfrutáramos de nuestra experiencia escolar. | 0,04 |
| R2 | | 0,45 | |

Tabla A7: Coeficientes de regresión para variable independiente “Índice de Aprendizaje Comunitario-Desarrollo” (8.º básico – III medio)

| | | | 8.º básico | I medio | II medio | III medio |
|--|--|---|---------------|------------|-------------|--------------|
| Bienestar emocional en pandemia | Durante este año, ¿cuántas veces te has sentido así? | Entretenido[a]. | 0,04 | 0,04 | 0,03 | 0,03 |
| | | Contento[a]. | 0,03 | 0,02 | 0,02 | 0,02 |
| | | Tranquilo[a] y calmado[a]. | 0,04 | 0,04 | 0,04 | 0,03 |
| | | Motivado[a] para hacer cosas. | 0,02 | 0,02 | 0,03 | 0,03 |
| Satisfacción con el año escolar | Pensando en este año escolar, ¿cuántas veces te pasó lo siguiente? | Pude organizar mi tiempo para estudiar. | 0,07 | 0,06 | 0,06 | 0,05 |
| | | Me sentí motivado[a] para aprender. | 0,03 | 0,03 | 0,02 | 0,02 |
| | | Tuve ganas de ir al colegio presencialmente. | 0,01 | 0,01 | 0,01 | |
| | | Mis profesores me apoyaron para poder aprender. | 0,01 | 0,02 | 0,01 | 0,03 |
| | | Mis profesores se preocuparon por mí y por mi familia. | 0,04 | 0,04 | 0,03 | |
| | | En el colegio se preocuparon de que tuviéramos todo lo necesario para aprender. | 0,01 | 0,02 | 0,01 | |
| | | Me sentí capaz de aprender. | 0,02 | 0,02 | 0,02 | 0,02 |

| | | | | | | |
|---|--|--|-------|------|------|------|
| Experiencia del retorno a clases | Pensando en la vuelta a clases presenciales, ¿cuán identificado[a] te sientes con las siguientes afirmaciones? | He tenido más ganas de hacer las actividades escolares estando con mis compañeros en el colegio. | 0,09 | 0,09 | 0,09 | 0,09 |
| | | Me he sentido muy bien desde que volví a clases presenciales en el colegio. | -0,01 | | | |
| | | Me he sentido más motivado[a] por aprender estando en el colegio. | 0,01 | | | 0,01 |
| | | He entendido mejor las materias estando con mi profesor[a] en la sala de clases. | 0,01 | 0,01 | | |
| | | Me ha gustado estar con mis compañeros en el recreo. | 0,08 | 0,09 | 0,10 | 0,10 |
| | | Me he sentido seguro[a] con las medidas del colegio para evitar el contagio de coronavirus. | 0,03 | | | |
| | | R2 | | 0,24 | 0,23 | 0,21 |

ÍNDICE DE APRENDIZAJE COMUNITARIO-GESTIÓN

Tabla A8: Coeficientes de regresión para variable independiente “Índice de Aprendizaje Comunitario-Gestión” (4.º-7.º básico)

| | | Enunciado | Grado | | | |
|--|--|---|------------|---------|----------|-----------|
| | | | 8.º básico | I medio | II medio | III medio |
| Bienestar emocional en pandemia | Durante este año, ¿cuántas veces te has sentido así? | Entretenido[a]. | 0,04 | 0,03 | 0,03 | 0,02 |
| | | Contento[a]. | 0,03 | 0,03 | 0,03 | 0,02 |
| | | Motivado[a] para hacer cosas. | 0,02 | 0,02 | 0,01 | 0,01 |
| Satisfacción con el año escolar | Pensando en este año escolar, ¿cuántas veces te pasó lo siguiente? | Pude organizar mi tiempo para estudiar. | 0,02 | 0,02 | 0,02 | 0,01 |
| | | Me sentí motivado[a] para aprender. | 0,02 | 0,02 | 0,03 | 0,02 |
| | | Mis profesores me apoyaron para poder aprender. | 0,17 | 0,17 | 0,17 | 0,12 |
| | | Mis profesores se preocuparon por mí y por mi familia. | 0,15 | 0,14 | 0,16 | 0,13 |
| | | En el colegio se preocuparon de que tuviéramos todo lo necesario para aprender. | 0,13 | 0,13 | 0,15 | 0,10 |
| | | Me sentí capaz de aprender. | 0,02 | 0,01 | 0,01 | 0,01 |

| | | | | | | |
|---|--|--|------|------|------|-------|
| Experiencia del retorno a clases | Pensando en la vuelta a clases presenciales, ¿cuánto te describen las siguientes frases? | He tenido más ganas de hacer las actividades escolares estando con mis compañeros en el colegio. | 0,04 | 0,02 | 0,02 | 0,01 |
| | | Me he sentido más motivado[a] por aprender estando en el colegio. | 0,01 | 0,02 | 0,01 | 0,01 |
| | | He entendido mejor las materias estando con mi profesor[a] en la sala de clases. | 0,03 | 0,04 | 0,03 | 0,01 |
| | | Me ha gustado estar con mis compañeros en el recreo. | | | | -0,01 |
| | | Me he sentido seguro[a] con las medidas del colegio para evitar el contagio de coronavirus. | 0,04 | 0,05 | 0,07 | 0,05 |
| | R2 | | 0,31 | 0,34 | 0,38 | 0,44 |

Tabla A9: Coeficientes de regresión para variable independiente “Índice de Aprendizaje Comunitario-Gestión” (8.º básico – III medio)

| | | Enunciado | Grado | | | |
|--|--|---|------------|---------|----------|-----------|
| | | | 8.º básico | I medio | II medio | III medio |
| Bienestar emocional en pandemia | Durante este año, ¿cuántas veces te has sentido así? | Entretenido[a]. | 0,03 | 0,04 | 0,04 | 0,03 |
| | | Contento[a]. | 0,02 | 0,01 | 0,01 | 0,02 |
| | | Tranquilo[a] y calmado[a]. | 0,02 | 0,02 | 0,02 | 0,02 |
| | | Motivado[a] para hacer cosas. | 0,01 | 0,01 | 0,01 | 0,01 |
| Satisfacción con el año escolar | Pensando en este año escolar, ¿cuántas veces te pasó lo siguiente? | Pude organizar mi tiempo para estudiar. | 0,02 | 0,01 | 0,02 | 0,01 |
| | | Me sentí motivado[a] para aprender. | 0,03 | 0,03 | 0,03 | 0,04 |
| | | Tuve ganas de ir al colegio presencialmente. | -0,01 | | | -0,02 |
| | | Mis profesores me apoyaron para poder aprender. | 0,18 | 0,18 | 0,18 | 0,18 |
| | | Mis profesores se preocuparon por mí y por mi familia. | 0,16 | 0,17 | 0,17 | 0,17 |
| | | En el colegio se preocuparon de que tuviéramos todo lo necesario para aprender. | 0,15 | 0,15 | 0,14 | 0,14 |

| | | | | | | |
|---|--|--|------|-------|------|------|
| Experiencia del retorno a clases | Pensando en la vuelta a clases presenciales, ¿cuán identificado[a] te sientes con las siguientes afirmaciones? | Me sentí capaz de aprender. | 0,01 | 0,01 | 0,01 | 0,01 |
| | | Desde que volví a tener clases en el colegio aprendo más fácilmente. | | -0,01 | | |
| | | He tenido más ganas de hacer las actividades escolares estando con mis compañeros en el colegio. | 0,01 | 0,01 | | |
| | | Me he sentido muy bien desde que volví a clases presenciales en el colegio. | 0,01 | | | 0,02 |
| | | Me he sentido más motivado[a] por aprender estando en el colegio. | 0,02 | 0,01 | 0,02 | 0,01 |
| | | He entendido mejor las materias estando con mi profesor[a] en la sala de clases. | 0,02 | 0,02 | 0,02 | 0,02 |
| | | Me he sentido seguro[a] con las medidas del colegio para evitar el contagio de coronavirus. | 0,07 | 0,08 | 0,08 | 0,07 |
| | | R2 | | 0,4 | 0,4 | 0,38 |

Tabla A10: Coeficientes de regresión para variable independiente “Índice de Aprendizaje Comunitario-Gestión” IV medio

| | | | IV medio |
|--|--|---|----------|
| Bienestar emocional en pandemia | Durante este año, ¿cuántas veces te has sentido así? | Entretenido[a]. | 0,02 |
| | | Contento[a]. | 0,01 |
| | | Tranquilo[a] y calmado[a]. | 0,00 |
| Sentido de pertenencia | ¿Cuán de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones relacionadas con toda tu experiencia escolar? | En el colegio me entregaron las herramientas para lograr lo que me proponga. | 0,04 |
| | | El colegio aportó en mi formación como persona. | 0,03 |
| | | Me siento satisfecho con lo que hizo el colegio durante el periodo de pandemia. | 0,02 |
| | | Logré aprender lo que me enseñaron mis profesores. | 0,01 |
| | | Logré las metas que me propuse en el colegio. | -0,01 |
| | | El colegio me orientó para decidir sobre mi futuro [por ejemplo, sobre estudios de educación superior, el mundo laboral, etc.]. | 0,02 |
| | | Me gusta la forma en que me enseñaron en clases. | 0,01 |
| | | En el colegio me hicieron sentir que fui parte importante de él. | 0,04 |
| | | En el colegio se esforzaron para que los estudiantes disfrutáramos de nuestra experiencia escolar. | 0,03 |
| | | R2 | |

ÍNDICE DE APRENDIZAJE CIUDADANO-DESARROLLO

Tabla A11: Coeficientes de regresión para variable independiente “Índice de Aprendizaje Ciudadano-Desarrollo”, por grado (4.º-7.º básico)

| | | Enunciado | Grado | | | |
|--|--|---|------------|---------|----------|-----------|
| | | | 8.º básico | I medio | II medio | III medio |
| Bienestar emocional en pandemia | Durante este año, ¿cuántas veces te has sentido así? | Entretenido[a]. | 0,04 | 0,02 | 0,02 | 0,01 |
| | | Contento[a]. | 0,04 | 0,04 | 0,03 | 0,02 |
| | | Tranquilo[a] y calmado[a]. | 0,06 | 0,06 | 0,05 | 0,04 |
| | | Motivado[a] para hacer cosas. | 0,05 | 0,04 | 0,03 | 0,02 |
| | | Mal genio y enojado[a]. | | | 0,00 | |
| Satisfacción con el año escolar | Pensando en este año escolar, ¿cuántas veces te pasó lo siguiente? | Pude organizar mi tiempo para estudiar. | 0,06 | 0,07 | 0,07 | 0,07 |
| | | Me sentí motivado[a] para aprender. | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,04 |
| | | Mis profesores me apoyaron para poder aprender. | 0,05 | 0,03 | 0,02 | 0,01 |
| | | Mis profesores se preocuparon por mí y por mi familia. | 0,07 | 0,06 | 0,06 | 0,04 |
| | | En el colegio se preocuparon de que tuviéramos todo lo necesario para aprender. | 0,05 | 0,04 | 0,05 | 0,02 |
| | | Me sentí capaz de aprender. | 0,05 | 0,03 | 0,02 | 0,02 |

| | | | | | | |
|---|--|--|------|-------|-------|-------|
| Experiencia del retorno a clases | Pensando en la vuelta a clases presenciales, ¿cuánto te describen las siguientes frases? | Desde que volví a tener clases en el colegio aprendo más fácilmente. | | | 0,01 | 0,02 |
| | | He tenido más ganas de hacer las actividades escolares estando con mis compañeros en el colegio. | | 0,06 | 0,06 | 0,05 |
| | | Me he sentido muy bien desde que volví a clases. | | -0,01 | -0,01 | -0,02 |
| | | Me he sentido más motivado[a] por aprender estando en el colegio. | 0,06 | | 0,02 | 0,02 |
| | | He entendido mejor las materias estando con mi profesor[a] en la sala de clases. | | 0,03 | 0,04 | 0,03 |
| | | Me ha gustado estar con mis compañeros en el recreo. | | 0,02 | 0,02 | 0,01 |
| | | Me he sentido seguro[a] con las medidas del colegio para evitar el contagio de coronavirus. | | 0,06 | 0,07 | 0,06 |
| | | R2 | | 0,27 | 0,28 | 0,27 |

Tabla A12: Coeficientes de regresión para variable independiente “Índice de Aprendizaje Ciudadano-Desarrollo”, por grado (8.º básico-III medio)

| | | Enunciado | Grado | | | |
|---|--|--|------------|---------|----------|-----------|
| | | | 8.º básico | I medio | II medio | III medio |
| Bienestar emocional en pandemia | Durante este año, ¿cuántas veces te has sentido así? | Entretenido[a]. | 0,02 | 0,03 | 0,04 | 0,03 |
| | | Contento[a]. | 0,01 | 0,02 | 0,02 | 0,02 |
| | | Tranquilo[a] y calmado[a]. | 0,02 | | | |
| | | Motivado[a] para hacer cosas. | 0,01 | | | |
| Satisfacción con el año escolar | Pensando en este año escolar, ¿cuántas veces te pasó lo siguiente? | Pude organizar mi tiempo para estudiar. | 0,06 | 0,05 | | |
| | | Me sentí motivado[a] para aprender. | 0,04 | 0,04 | 0,05 | 0,05 |
| | | Mis profesores me apoyaron para poder aprender. | 0,04 | 0,04 | 0,06 | 0,06 |
| | | Mis profesores se preocuparon por mí y por mi familia. | 0,08 | 0,08 | 0,08 | 0,07 |
| | | En el colegio se preocuparon de que tuviéramos todo lo necesario para aprender. | 0,07 | 0,08 | 0,08 | 0,08 |
| | | Me sentí capaz de aprender. | 0,00 | 0,01 | 0,02 | 0,02 |
| Experiencia del retorno a clases | Pensando en la vuelta a clases presenciales, ¿cuán identificado[a] te sientes con las siguientes afirmaciones? | He tenido más ganas de hacer las actividades escolares estando con mis compañeros en el colegio. | 0,04 | | | |
| | | Me he sentido más motivado[a] por aprender estando en el colegio. | 0,03 | | | |
| | | Me he sentido seguro[a] con las medidas del colegio para evitar el contagio de coronavirus. | 0,07 | 0,08 | | |
| | R2 | | 0,27 | 0,25 | 0,22 | 0,20 |

Tabla A13: Coeficientes de regresión para variable independiente “Índice de Aprendizaje Ciudadano-Desarrollo”, IV medio

| | | Enunciado | IV medio |
|--|--|---|----------|
| Bienestar emocional en pandemia | Durante este año, ¿cuántas veces te has sentido así? | Entretenido[a]. | 0,02 |
| | | Motivado[a] para hacer cosas. | 0,01 |
| Sentido de pertenencia | ¿Cuán de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones relacionadas a toda tu experiencia escolar? | En el colegio me entregaron las herramientas para lograr lo que me proponga. | 0,02 |
| | | El colegio aportó en mi formación como persona. | 0,02 |
| | | Me siento satisfecho con lo que hizo el colegio durante el periodo de pandemia. | 0,01 |
| | | Logré aprender lo que me enseñaron mis profesores. | 0,00 |
| | | Logré las metas que me propuse en el colegio. | 0,01 |
| | | El colegio me orientó para decidir sobre mi futuro [por ejemplo, sobre estudios de educación superior, el mundo laboral, etc.]. | 0,01 |
| | | Fue importante para mi ser parte de este colegio. | 0,01 |
| | | En el colegio me hicieron sentir que fui parte importante de él. | 0,01 |
| | | En el colegio se esforzaron para que los estudiantes disfrutáramos de nuestra experiencia escolar. | 0,01 |
| | R2 | | 0,28 |

ÍNDICE DE APRENDIZAJE CIUDADANO-GESTIÓN

Tabla A14: Coeficientes de regresión para variable independiente “Índice de Aprendizaje Ciudadano-Gestión” (8.º básico-III medio)

| | | Enunciado | Grado | | | |
|--|--|---|------------|---------|----------|-----------|
| | | | 8.º básico | I medio | II medio | III medio |
| Bienestar emocional en pandemia | Durante este año, ¿cuántas veces te has sentido así? | Entretenido[a]. | 0,02 | 0,02 | 0,04 | 0,03 |
| | | Contento[a]. | -0,02 | | -0,02 | -0,02 |
| | | Motivado[a] para hacer cosas. | 0,04 | 0,04 | 0,04 | 0,03 |
| Satisfacción con el año escolar | Pensando en este año escolar, ¿cuántas veces te pasó lo siguiente? | Pude organizar mi tiempo para estudiar. | 0,05 | 0,03 | 0,03 | 0,03 |
| | | Me sentí motivado[a] para aprender. | 0,06 | 0,06 | 0,06 | 0,06 |
| | | Tuve ganas de ir al colegio presencialmente. | -0,01 | | | |
| | | Mis profesores me apoyaron para poder aprender. | 0,11 | 0,10 | 0,10 | 0,09 |
| | | Mis profesores se preocuparon por mí y por mi familia. | 0,18 | 0,17 | 0,17 | 0,15 |
| | | En el colegio se preocuparon de que tuviéramos todo lo necesario para aprender. | 0,14 | 0,14 | 0,14 | 0,16 |
| | | Me sentí capaz de aprender. | 0,00 | | | |

42 • Factores asociados a los resultados del Diagnóstico Integral de Aprendizajes

| | | | | | | |
|---|--|--|-------|------|------|------|
| Experiencia del retorno a clases | Pensando en la vuelta a clases presenciales, ¿cuán identificado[a] te sientes con las siguientes afirmaciones? | Desde que volví a tener clases en el colegio aprendo más fácilmente. | -0,02 | | | |
| | | He tenido más ganas de hacer las actividades escolares estando con mis compañeros en el colegio. | 0,03 | 0,01 | | 0,01 |
| | | Me he sentido muy bien desde que volví a clases presenciales en el colegio. | 0,00 | | | |
| | | Me he sentido más motivado[a] por aprender estando en el colegio. | 0,02 | 0,01 | 0,01 | |
| | | He entendido mejor las materias estando con mi profesor[a] en la sala de clases. | 0,01 | | | |
| | | Me ha gustado estar con mis compañeros en el recreo. | 0,00 | | | |
| | | Me he sentido seguro[a] con las medidas del colegio para evitar el contagio de coronavirus. | 0,08 | 0,07 | 0,07 | 0,08 |
| | R2 | | 0,19 | 0,19 | 0,18 | 0,18 |

Tabla A15: Coeficientes de regresión para variable independiente “Índice de Aprendizaje Ciudadano-Gestión” IV medio

| | | Enunciado | IV medio |
|--|--|---|----------|
| Bienestar emocional en pandemia | Durante este año, ¿cuántas veces te has sentido así? | Entretenido[a]. | 0,03 |
| | | Contento[a]. | -0,01 |
| | | Tranquilo[a] y calmado[a]. | -0,01 |
| | | Motivado[a] para hacer cosas. | 0,02 |
| Sentido de pertenencia | ¿Cuán de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones relacionadas a toda tu experiencia escolar? | En el colegio me entregaron las herramientas para lograr lo que me proponga. | 0,06 |
| | | El colegio aportó en mi formación como persona. | 0,02 |
| | | Me siento satisfecho con lo que hizo el colegio durante el periodo de pandemia. | 0,04 |
| | | El colegio me orientó para decidir sobre mi futuro [por ejemplo, sobre estudios de educación superior, el mundo laboral, etc.]. | 0,06 |
| | | Fue importante para mi ser parte de este colegio. | -0,01 |
| | | Me gusta la forma en que se tratan profesores y estudiantes. | -0,03 |
| | | En el colegio me hicieron sentir que fui parte importante de él. | 0,04 |
| | | En el colegio se esforzaron para que los estudiantes disfrutáramos de nuestra experiencia escolar. | 0,05 |
| | R2 | | 0,25 |



twitter.com/agenciaeduca
facebook.com/Agenciaeducacion
instagram.com/agenciaeducacion
agenciaeducacion.cl

