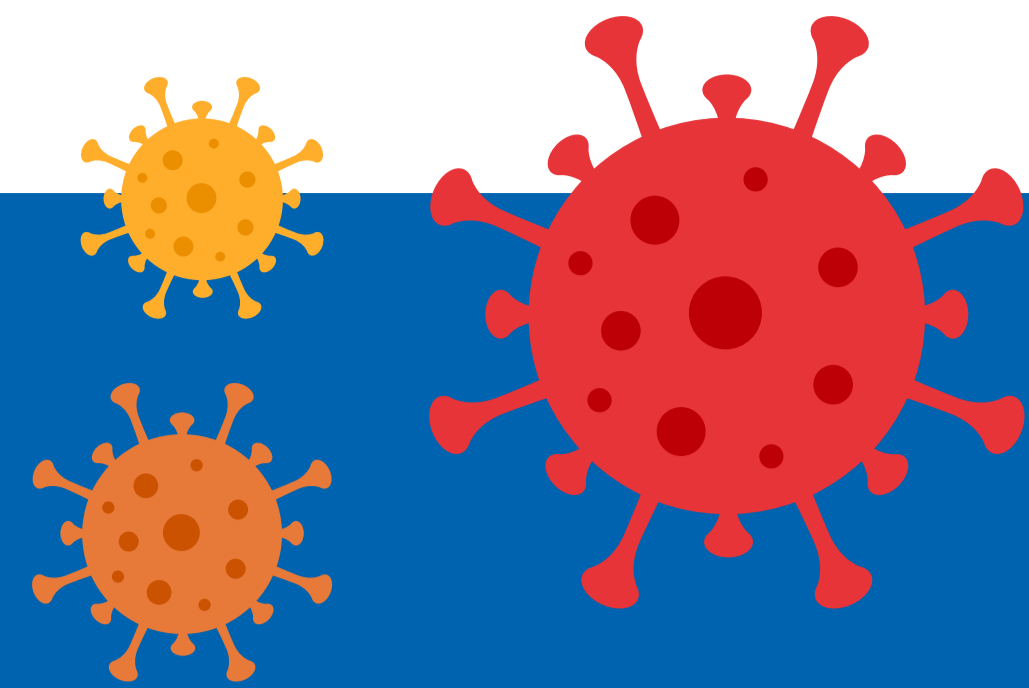


Recomendaciones para orientar

el desarrollo socioemocional de estudiantes en pandemia



Los hallazgos recopilados durante el 2020 en el Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) y en el Estudio Exploratorio de Evaluación Digital (E3d), sobre la base de una muestra de estudiantes, apuntan a que una gran parte se sintió contento(a), tranquilo(a) y calmado(a) durante la pandemia. Pero una proporción importante de ellos también siente miedo, preocupación, desgano o mal genio. Además, las mujeres y estudiantes de mayor GSE son quienes más declaran sensaciones de malestar, mientras que hombres y estudiantes de menor GSE declaran más sensaciones de bienestar.

Un análisis específico en la muestra de la E3d, indica que quienes experimentan mayor bienestar, también perciben más apoyo de sus docentes, mayor motivación para aprender, se sienten más satisfechos con las condiciones de educación a distancia y tienen un mejor desempeño.

Esto da cuenta de que el bienestar emocional de los y las estudiantes es un tema particularmente importante en pandemia, considerando su vinculación con el desempeño y la variedad de emociones que emergen. A continuación, se presentan recomendaciones para contribuir al bienestar desde las dinámicas escolares.



RECOMENDACIONES

Promover el bienestar apoyando

- **Mantener el contacto y la comunicación.** Monitorear la asistencia a clases virtuales y participación en actividades escolares, permitiría establecer canales de comunicación para un primer diagnóstico sobre el bienestar de los estudiantes.
- **Fortalecer el vínculo entre docentes y estudiantes.** Propiciar dinámicas o espacios de comunicación grupales o individuales, permitirá al docente confirmar o identificar necesidades de apoyo emocional o pedagógico de los estudiantes. Dado que puede ser una tarea compleja de llevar a cabo, se recomienda que sea planificada o realizada con otros docentes y profesionales de la unidad de apoyo psicosocial.



Promover el bienestar motivando

- **Buscar que las actividades y tareas escolares se relacionen con los intereses de los estudiantes** podría fomentar su motivación y, a su vez, mejorar la conexión con ellos. Motivarlos a aprender es, para los docentes que han sido encuestados, una de las tareas más difíciles en pandemia, por lo que vincular la enseñanza con temáticas populares para los estudiantes, es un buen punto de partida.
- **Apoyar integralmente a estudiantes con bajo rendimiento** no solo juega un rol importante en prevenir la deserción o repitencia escolar, sino que contribuirá directamente en su bienestar, e indirectamente aumentará la motivación y sensación de autoeficacia de los estudiantes. Esto recae en los docentes y las unidades encargadas del bienestar psicosocial y la planificación pedagógica, a través de la selección de recursos o clases más propicias para reforzar aprendizajes, trabajar la motivación por aprender, recibir retroalimentación pedagógica individualizada, tutorías de pares y otros espacios en los que los estudiantes puedan profundizar en aspectos pedagógicos y emocionales que puedan estar afectando su desempeño.



Promover el bienestar mejorando la experiencia a distancia

- **Identificar recursos para responder a las necesidades de los estudiantes.** Recoger información sobre sus necesidades para aprender en el hogar, ayudará priorizar la adquisición de recursos y distribuirlos eficientemente. Para ello, las reuniones de curso o entrevistas a madres, padres y apoderados, pueden servir como instancias donde realizar consultas o aplicar breves encuestas para recoger información.
- **Evaluar la pertinencia de las metodologías de evaluación y de enseñanza y aprendizaje acordes a las necesidades y capacidades de los estudiantes.** Analizar la práctica de educación a distancia es importante para mejorar la relación con los estudiantes y asegurar que estos puedan aprender desde sus hogares. Para ello, se debe evaluar la pertinencia de los materiales de apoyo entregados, la cantidad de tareas, las dinámicas de enseñanza preferidas para las clases virtuales, y el tipo de evaluaciones. Este ejercicio puede realizarse dando voz a los estudiantes frente a estos aspectos de la educación a distancia, en instancias grupales. Estas opiniones pueden ser reflexionadas en jornadas de trabajo con las unidades encargadas de la planificación pedagógica y el equipo docente.
- **La vinculación con madres, padres y apoderados es central para llevar la educación al hogar.** Según los hallazgos recopilados, los estudiantes cuyos padres son más autoeficientes para apoyarlos en actividades y tareas escolares, tienden a experimentar un mayor bienestar. Se recomienda que los docentes y directivos socialicen conocimientos y recursos para entregar este apoyo al hogar.



Promover el bienestar fomentando la igualdad e inclusión y la libre expresión de emociones

- Las mujeres declaran experimentar con mayor frecuencia sensaciones de desgano, preocupación, mal genio y enojo, lo que debe ser abordado y acogido por la comunidad educativa. Así también, es necesario reforzar positivamente cuando un estudiante hombre exprese sensaciones de malestar; los estereotipos de género les hacen más difícil demostrar abiertamente sus emociones, por miedo a la estigmatización. **Cada comunidad escolar debe recalcar el valor de reconocer y nombrar lo que sentimos, independiente del género y edad.**
- **Las unidades de apoyo psicosocial y los docentes pueden trabajar en dinámicas para nombrar emociones y ejemplificar circunstancias cercanas a las experiencias de ambos géneros,** en las que puedan ser experimentadas. Dar ejemplos en los que los protagonistas de los relatos sean hombres y mujeres que sienten por igual tristeza, enojo o preocupación, es importante para inculcar la idea de que expresar malestar es aceptable para niñas y niños.
- **Es importante que las madres, padres y apoderados lideren esta tarea y para propiciar el tema en casa,** es positivo socializar principios y valores comunes sobre el bienestar socioemocional en instancias escolares participativas, en un marco de respeto y conciencia de las particularidades de cada familia. Además, tematizar sensaciones negativas puede resultar más factible al alero de los vínculos familiares y la seguridad que el entorno del hogar pueda entregar a los niños, niñas y jóvenes que las experimenten.

