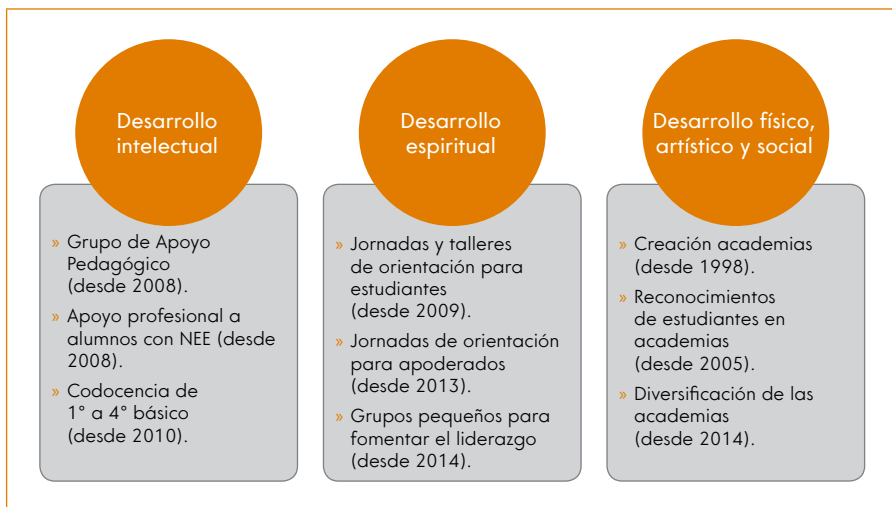


Trayectoria de la práctica

En 2008, luego de que el colegio se adscribió al Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Académica y accediera a los recursos de la SEP, surge el cuestionamiento en el equipo directivo sobre cómo complementar la impronta espiritual con el desarrollo intelectual, físico, artístico y social de los estudiantes, de manera de otorgarles una formación integral de calidad que satisficiera sus necesidades específicas. Para responder a esta inquietud, los profesionales de la educación fueron implementando diversas acciones articuladas, de modo que fueran coherentes con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y con su PME.

El siguiente esquema da cuenta de esta trayectoria e identifica las acciones diseñadas junto a los respectivos años de inicio de su implementación, considerando que algunas son anteriores a 2008, lo que da cuenta de que la comunidad educativa busca por sí misma el mejoramiento de sus propias acciones.



Para responder a las variadas necesidades académicas de los estudiantes, se desarrollaron algunas iniciativas de apoyo académico específico. De esta manera, el GAP que se creó en 2009 con recursos SEP, fue el primero en apoyar a los estudiantes de 1° a 4° básico

con bajos resultados académicos y que no calificaban para el PEI, como también a aquellos que recién ingresaban a la institución. Para ello, se contrató a dos profesores que atienden a los estudiantes después de la jornada escolar, espacio que implica un gran desafío de implementación debido al escaso interés y motivación de los alumnos por participar, principalmente por la extensión de horario. En este sentido, en la evaluación de esta iniciativa a fines de aquel año se identificó que el apoyo a los estudiantes con dificultades de aprendizaje era percibido por ellos como una medida punitiva.

En consecuencia, en 2010 se tomaron decisiones para modificar la modalidad y el horario de los GAP y se contrató a profesores con recursos SEP, de modo de impartirlos en paralelo a la jornada escolar regular en las asignaturas de Lenguaje y Matemática hasta 8° básico. Para ello, se habilitaron salas pequeñas donde los docentes de reforzamiento trabajan con grupos de hasta cinco estudiantes. Dos años después y gracias a la contratación de más profesores, esta iniciativa amplió su cobertura hasta Educación Media, específicamente en la asignatura de Matemática. Por último, en 2016 los GAP se desarrollan de 1° básico a IV medio, y cuentan con un equipo de cuatro docentes y un nuevo profesional de Lenguaje, de modo de que todo el colegio dispone de este apoyo en Lenguaje y Matemática.

Tras el incremento de alumnos por curso, surge la necesidad de dar una atención más personalizada a todos los estudiantes y de propender al mejoramiento de sus aprendizajes. Es así como en 2010 la contratación de docentes aumentó y surgió la codocencia, una acción que implica la articulación entre el profesor titular y los nuevos profesores. Cada profesor tiene una carga horaria de 25 horas pedagógicas distribuidas en Lenguaje, Matemática, Ciencias, Historia, Inglés y Religión. En 2015 se amplió la carga horaria de los codocentes en 1° y 2° básico a 38 horas pedagógicas, lo que garantiza su acompañamiento durante toda la jornada escolar. Entonces, 3° y 4° básico mantienen la carga horaria original en las asignaturas antes mencionadas.

En 2008, para brindar apoyo profesional a alumnos con Necesidades Educativas Especiales, se inicia el PIE con un estudiante, para en la actualidad atender a 83 desde 1° básico a IV medio, de los cuales 76

cuentan con subvención. Posteriormente, en 2014, se implementaron los Talleres Complementarios de psicomotricidad, lenguaje y expresión corporal. Dichos talleres nacieron cuando la institución se da cuenta de que la mayoría de los estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje presentaba problemas en las funciones básicas al ingresar a 1° básico. De todas formas, a los talleres de psicomotricidad asistían estudiantes de todos los niveles.

Para apoyar el desarrollo físico, artístico y social de los estudiantes, en 1998 se crearon las academias. En ese entonces sólo había un reducido número de academias que se impartían los sábados. Sin embargo y considerando que estos días son de congregación, se trasladaron a los días de semana y ya en 2005 se comenzó a reconocer a los estudiantes destacados en estas actividades. En 2014 la oferta de dichas academias aumentó con fondos SEP, que se destinaron a satisfacer las diversas necesidades e intereses de los estudiantes, para lo cual al finalizar ese año se aplicó una encuesta con propuestas para seleccionar talleres y proponer otros no considerados. Al año siguiente las academias se fortalecieron con la dotación de más recursos y su implementación experimentó un repunte significativo en los últimos años.

Desde su fundación, para brindar una educación integral el colegio considera la formación espiritual como parte de su propuesta educativa. En este marco, en 2009 se instauraron las Jornadas de Orientación y los Talleres de Orientación a alumnos, como también charlas preventivas y formativas. En 2013, las Jornadas de Orientación se ampliaron a los apoderados y al año siguiente se crearon los Grupos Pequeños para dar respuesta a la falta de líderes que pudieran asumir responsabilidades eclesíásticas.