

Trayectoria de la práctica

Los miembros de la comunidad educativa mencionan que la escuela ha sido reconocida desde hace años por su buen rendimiento académico, el que ha mejorado progresivamente y que ha llegado a destacar dentro de la comuna. Uno de los hitos de este proceso de mejoramiento que releva la comunidad educativa es la llegada en 2005 del actual director. Su liderazgo permitió fortalecer el uso efectivo del tiempo institucional en la implementación de las diversas actividades, especialmente en las horas de clases, lo que se constituyó como un rasgo distintivo del proyecto escolar.

Al respecto, el profesor encargado señala que al inicio de su gestión la escuela presentaba algunas dificultades, junto con resistencias al cambio de parte de miembros de la comunidad. En este contexto, indica que los resultados académicos, descendidos en aquel entonces, comenzaron a mejorar en 2006 debido, en gran parte, a la implementación de talleres de Matemática y Lenguaje en todos los cursos. Cabe señalar que a su llegada propuso cambios en las orientaciones del trabajo en aula, relacionados con la planificación de la enseñanza y con la revisión y retroalimentación de las evaluaciones realizadas por la UTP. Con el transcurso del tiempo, los docentes reconocieron la importancia de este tipo de trabajo que facilita, por ejemplo, la continuidad del proceso de los alumnos en caso de que el profesor titular requiera un reemplazo.

Otro factor que se identifica como parte de esta trayectoria de mejoramiento es el apoyo y acompañamiento de una fundación privada desde el año 2005, lo que se traduce en asesorías al equipo directivo. Este apoyo contempla la capacitación docente e implementación de programas focalizados en las asignaturas de Lenguaje y Matemática, iniciativas que consideran la entrega de material educativo, como guías y cuadernillos de trabajo. Es importante destacar que este acompañamiento fue consensuado con la escuela, por lo tanto, se abordaron las necesidades de la institución, considerando las exigencias del Mineduc. Por otra parte, al programar

las capacitaciones se tuvo especial cuidado en respetar los tiempos institucionales, de modo de no interferir con los tiempos planificados por el establecimiento.

Este proceso de acompañamiento se inició en Primer Ciclo con un monitoreo del despliegue de estrategias y del uso del tiempo de los docentes, a partir del cual se elaboró un informe sobre el estado de avance. A su vez, contempló la formación y la consolidación de rutinas, así como el desarrollo de hábitos al interior del aula, con el objetivo de generar un ambiente propicio para el aprendizaje. En esta línea, se promovió la participación activa y ordenada de los estudiantes, logrando que ellos se convirtieran en protagonistas de su propio aprendizaje. Al respecto, los profesores señalan que en sus inicios el programa era rígido en cuanto al monitoreo, no obstante, desde hace dos años se flexibilizó al incorporar actividades complementarias.

En la actualidad se puede advertir un trabajo colaborativo entre los funcionarios. Este logro se debe a la estrategia de modelamiento, la cual se ha incorporado en la dinámica institucional y que estimula la autonomía del quehacer profesional de los docentes.