

## Trayectoria de la práctica

La escuela tiene una trayectoria de buenos resultados académicos en las pruebas estandarizadas durante los últimos años, aunque la comunidad educativa señala que no siempre fue así y atribuye el origen de los buenos resultados a un proceso de mejoramiento que surgió en 2009.

En ese año, la comunidad escolar se reúne para reflexionar sobre el rumbo que debiera tomar la escuela. Se preguntaron por qué los resultados no eran los esperados si los profesores obtenían una buena evaluación docente.

A partir de dicha reflexión, y con orientación de una asesoría técnica, visualizaron que su discurso atribuía como causante de los bajos resultados a variables externas como la baja participación de los apoderados y la vulnerabilidad de sus estudiantes. En consecuencia, decidieron responsabilizarse como equipo docente y directivo para cambiar el rumbo, aunque implicara mayor trabajo.

La práctica surgió cuando una docente advirtió tener dificultades para enseñar un contenido de Matemática, específicamente de geometría. Entonces, solicitó ayuda a una colega con experticia en el tema para que la apoyara. Ambas docentes acordaron la planificación y la metodología. La docente de apoyo hizo algunas clases en el curso, con lo cual los estudiantes lograron alcanzar los objetivos propuestos.

Con el transcurso del tiempo esta actividad fue haciéndose más recurrente y se vio favorecida por el clima de confianza entre los profesores, quienes, en una actitud de transparencia, comenzaron a solicitar ayuda a sus colegas ante determinados desafíos curriculares.

Junto con ello, ni el equipo de gestión ni los profesores estaban de acuerdo con la observación de clases, debido a lo cual esta práctica se conformó como una iniciativa de evaluación y retroalimentación alternativa a la observación de clases tradicional, cuyo propósito es mejorar las metodologías aplicadas en las salas.

La denominación “supervisión por modelaje” surgió luego de una investigación realizada por un integrante del equipo directivo, quien encontró fundamento teórico para esta práctica.