

Trayectoria de la práctica

La búsqueda constante de estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes ha caracterizado a esta práctica, que se ha desarrollado en una trayectoria aproximada de ocho años.

Gracias a la proactividad de algunos grupos de docentes, se han realizado acciones articuladas y con sentido, que aunque parezcan simples, se han transformado en base fundamental para generar condiciones propicias para el cambio y para que los estudiantes aprendan con mayor profundidad. Todo lo anterior motivado principalmente por la perseverancia y voluntad del equipo directivo.

Es así como en el año 2008, un grupo de profesores comienza a observar con atención las distintas expresiones de desmotivación de

los estudiantes en clases y, en parte, asocian esta actitud a los magros resultados en los logros de aprendizaje, en vista de lo cual comienzan a estudiar nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje.

Paralelamente, el equipo de gestión comienza un análisis de la trayectoria de sus resultados concluyendo que hay tres aspectos fundamentales que obstaculizaban la obtención de logros: la ausencia de lineamientos pedagógicos comunes que organizaran el trabajo de los distintos ciclos; la cantidad de trabajo administrativo de los docentes, que mermaba la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje; y el estilo de enseñanza que se caracteriza por la entrega de conocimientos de manera frontal con escasa interacción y participación de los estudiantes.

Guiados por la UTP, los docentes revisan y estudian distintas alternativas, ideas y propuestas; buscan materiales y recursos para implementar en el aula; y comienza la elaboración de lineamientos pedagógicos institucionales tanto en el área científica como humanista.

Gracias a los recursos que el establecimiento obtiene a través de la Ley SEP, entre 2008 y 2009 la coordinadora académica de educación básica participa en un curso de geometría en el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP), que tenía como fin desarrollar el pensamiento lógico matemático desde temprana edad. La coordinadora y la jefatura técnica, deciden implementar este método en el nivel de educación básica.

Pese al trabajo y motivación de estos dos profesionales, la implementación inicial de la metodología genera dificultades: los docentes se sienten agobiados al tener que aplicar este programa y al mismo tiempo responder a la cobertura curricular. Esta situación los lleva a revisar y evaluar la metodología. El equipo de UTP decide entonces construir fichas de trabajo para organizar y apoyar la labor docente.

En 2013 el equipo continúa en la búsqueda de estrategias para mejorar los aprendizajes, ahora en el área de Ciencias Naturales. Revisando el sitio *web* del Ministerio de Educación, encontraron una estrategia de

enseñanza de las Ciencias basada en la Metodología de Indagación. Se capacita en este método a una coordinadora académica y algunos docentes, implementándolo inicialmente en educación básica. A partir de 2015, se amplía a docentes especialistas en Biología y Química con la intención de proyectar progresivamente la metodología hasta el ciclo de educación media.

Pese a la disposición del equipo directivo para acoger propuestas, desafiar a los docentes a mejorar sus prácticas y motivarlos a asumir nuevos lineamientos, este no fue un periodo fácil ni para ellos, ni para los profesores.

Los profesores no creyeron de buenas a primeras que esto les iba a dar resultado, lo que provocó el cambio fue nuestra constancia, confiar en que sí, que se puede; fue decir sigamos adelante, apliquemos y dígame “esto no sirve” después de haberlo aplicado constantemente.

Equipo directivo

De forma simultánea a la aplicación de la Metodología de Indagación de las Ciencias y con la intención de mejorar la comprensión lectora, revisan nuevamente los recursos disponibles en *internet* y encuentran un sitio *web* donde se compartían distintas experiencias educativas, llamando su atención aquellas desarrolladas en contextos vulnerables, en particular estrategias como la lectura comentada.

Junto con la lectura comentada, en quinto y sexto básico en las asignaturas de Lenguaje e Historia, Geografía y Ciencias Sociales, se propone la incorporación de preguntas para desarrollar el vocabulario, la capacidad de argumentar, producir textos y elaborar organizadores gráficos como técnicas de autoaprendizaje.

En este período, los profesores a partir de sus vivencias en el aula, comienzan a compartir sus experiencias en instancias formales con sus colegas.

Nosotros fuimos capaces de generar capacidades internas para poder mantener esto en el tiempo (...) implicó una modificación al trabajo. Por ejemplo, la lectura comentada que hacemos en la clase también la realizamos en el Consejo, para que en la práctica los profesores la sintieran y aprendieran (...) obviamente con lecturas que tenían que ver con nuestro quehacer (...) entonces el Consejo de Profesores se transformó en un espacio distinto.

Equipo directivo

En síntesis, como se aprecia en el siguiente esquema, es posible identificar tres etapas en la trayectoria de la práctica: una situación inicial en el año 2008, de observación y análisis de las carencias pedagógicas; la segunda, de 2009 a 2012, de búsqueda y primeros intentos de ajustes de estrategias de enseñanza y aprendizaje; y, una tercera, de implementación de las estrategias desde el año 2013 en adelante.

Figura /

Trayectoria de la práctica *Indagación, reflexión y análisis de los estudiantes*

