

Trayectoria de la práctica

Desde que la escuela fue reabierto luego de un largo receso, ha tenido tres directores (1984-1997; 1998-2015; 2016 en adelante), quienes han sabido dar curso a procesos armónicos de continuidad y cambios. Las tres gestiones directivas se han hecho cargo de los planteamientos

del PEI de la escuela, en el que se expresa la voluntad de promover la formación valórica y académica, en la perspectiva de que los estudiantes aprendan a convivir en comunidad. De este modo, han realizado cambios efectivos en la gestión directiva y pedagógica en función del aumento de la matrícula, de nuevos recursos financieros provenientes de la Ley SEP y de los nuevos intereses de los estudiantes, entre otros.

A continuación se describirá la trayectoria de la práctica a través del curso seguido por la gestión directiva y la gestión técnico-pedagógica de la escuela.

En 1984 la escuela reinició sus funciones con un nuevo director y cuatro profesores de educación básica. En el período que va desde 1984 a 1997, el director estableció un modo de trabajo basado en la cercanía, el respeto y la permanente disposición para apoyar y dar autonomía a los docentes para llevar a cabo las clases.

En 1998 asumió una nueva directora, que se mantuvo en el cargo por diecisiete años, quien, como reflejo de la importancia atribuida al bienestar de la comunidad educativa, implementó arreglos a la infraestructura (techado de la cancha deportiva, ampliación de salas para acoger a toda la educación básica y el mejoramiento de la antigua infraestructura de la escuela para su reconocimiento como patrimonio nacional). A través del tiempo y gracias a los recursos SEP, se pudo ampliar la dotación de personal (asistentes y profesores de apoyo) y se aumentó la carga horaria de algunos funcionarios, entre ellos, los docentes coordinadores pedagógicos. En el año 2010 se contrató la dupla psicosocial, lo que dio inicio a los talleres de formación desde prekínder a octavo básico y se diversificaron los talleres extraescolares de acuerdo con los intereses de los estudiantes.

El liderazgo ejercido en este periodo se caracterizó por tener un estilo democrático que promovió la participación del personal, la designación de coordinaciones y el involucramiento de los profesores en las decisiones institucionales. Una de las prioridades fue incrementar la participación de los padres y apoderados en el proceso educativo de los estudiantes y se instó al Centro de Padres para que adquirieran la personalidad jurídica.

En el segundo semestre de 2015, asumió la nueva directora, educadora diferencial con larga trayectoria en la escuela, quien anteriormente estuvo a cargo de la coordinación pedagógica de primer ciclo. Esta nueva directora es reconocida por la comunidad educativa como la continuadora de la gestión instalada.

El equipo técnico ha conducido su gestión en base a tres pilares: lineamientos pedagógicos, instancias de trabajo técnico y acompañamiento docente. Esta continuidad a través del tiempo, ha sido clave en el proceso de institucionalizar prácticas pedagógicas pertinentes.

En cuanto a la planificación curricular, esta ha experimentado cambios a través del tiempo. Inicialmente cada docente definía cómo diseñarla e implementarla. A partir de 2014 se instaló la planificación anual y clase a clase, que consideraba los momentos de inicio, desarrollo y cierre. Esta modalidad no fue sostenible porque requería demasiado tiempo del equipo docente. Por esta razón, en 2015 se decidió planificar en base a redes de contenidos, medida que tampoco tuvo el resultado esperado, pues entregaba escasa información del trabajo que se realizaría en el aula. En la actualidad, las planificaciones se van actualizando y ajustando en base a planificaciones internas detalladas, guardadas en formato digital. Complementariamente, se realizan jornadas semestrales de análisis de la cobertura curricular, de donde se obtiene valiosa información para ajustar las planificaciones.

A partir de 2016, se decide iniciar el acompañamiento en el aula por parte de la directora y los coordinadores pedagógicos, con visitas sistemáticas a partir de una pauta construida y consensuada con el equipo docente.

Figura /Traectoria de la práctica *Liderazgo educativo compartido*