

Trayectoria de la práctica

La práctica comenzó a implementarse en 2002, mismo año de fundación del establecimiento, cuando mediante orientaciones entregadas por la Asesoría Técnica, se dispusieron algunas estrategias para fomentar la lectura, como la eliminación de las evaluaciones mensuales del Plan Lector ministerial hasta 6° básico y la incorporación de una herramienta basada en la producción escrita, a través del denominado cuaderno de género. Asimismo, con el tiempo se fueron sumando otras acciones provenientes de la propia gestión de la institución.

En esta línea, un hito destacado fue la llegada del actual director y la conformación del Consejo Directivo y Académico. Con este nuevo equipo, se logró movilizar e influenciar a la comunidad escolar para articular y cumplir con los objetivos y metas comprometidas por la institución. Dentro de las estrategias implementadas y monitoreadas destacan la rutina de la asistencia semanal a la biblioteca, la lectura de cuentos clásicos para los niveles de Educación Parvularia y Básica, la tarea de comprensión lectora, el uso de textos especializados en comprensión y un trabajo de ampliación de vocabulario, como también la elaboración de ensayos, trabajos prácticos sobre libros específicos, tesinas y el denominado Libro viajero, entre otras.

Por su parte, fue relevante la llegada de la encargada de la biblioteca, valorada por los diversos integrantes de la comunidad por su carisma y amplio conocimiento de literatura, que le permitía recomendar distintos títulos, según los intereses de los estudiantes y otros actores del establecimiento. Junto a ello, guio el proceso de inducción del actual encargado, quien se caracteriza por su cordialidad y cercanía con la comunidad. A su vez, el espacio fue diseñado especialmente como un lugar acogedor para la lectura.

Si bien el fomento lector es reconocido y valorado por la comunidad educativa, no ha estado exento de dificultades de implementación, entre ellas, la reestructuración del Departamento de Lenguaje, que actualmente carece de un coordinador, función que han asumido las distintas jefas de Ciclo. A ello se suma que sólo quedan dos profesoras antiguas con experiencia en las distintas rutinas implementadas respecto de la práctica.

En la actualidad, el establecimiento sigue propiciando que el fomento de la lectura sea una actividad de disfrute que permita ampliar su lazo afectivo de los estudiantes, para lo cual dispone de los espacios y tiempos necesarios. Asimismo, se ha promovido que los alumnos compartan lo leído con otros por medio de preguntas y comentarios, de modo de estimular su capacidad de relatar la historia por sí mismos, lo que a su vez contribuye al fomento de la expresión oral y escrita, a la vez que los incentiva a redactar diferentes tipos de textos alusivos a las lecturas.

