

Breve descripción de la práctica

Con esta práctica se pretende asegurar una gestión pedagógica del aula que promueva el desarrollo de habilidades cognitivas de orden superior, que apunte a un diseño estructurado de clases y a estrategias de enseñanza desafiantes para los estudiantes, de carácter secuenciado.

Consiste en un sistema que integra el modelo de planificación basado en objetivos de aprendizaje, usa la estructura de tres momentos (inicio, desarrollo y cierre), incorpora profesores especialistas y material concreto, y acompaña a los profesores en su labor docente, con énfasis en el apoyo al desarrollo de habilidades. En ocasiones, al inicio se realizan actividades orientadas a focalizar los objetivos, a organizar los procesos de enseñanza y a motivar a los estudiantes. Durante el proceso las acciones se gradúan según su dificultad a través de un trabajo dinámico y participativo de los estudiantes donde se elaboran y se profundizan conceptos. Al cierre se realizan síntesis, actividades de metacognición o de anticipación. En esta escuela operan otros factores favorables, como son el ambiente de respeto en las clases y la escucha activa entre estudiantes y sus profesores, además de la motivación y la expectativa de que todos pueden aprender más y mejor.
