

ESCUELA BÁSICA VALENTÍN LETELIER

## **Estrategias pedagógicas que profundizan en el desarrollo de habilidades**



En la Visita a la Escuela Valentín Letelier nos resultó llamativo que toda la comunidad escolar reconociera las estrategias de aula que efectivamente influyen en el desarrollo de mejores aprendizajes. En la práctica, estas consideraron actividades que aumentaron en dificultad, apuntando a habilidades que permitieron la creación de productos de conocimiento. Todo lo anterior se vio potenciado por una gestión escolar que provee las condiciones necesarias para que cada docente desarrolle su propio estilo pedagógico. A la larga, dichas condiciones determinaron la existencia de acciones en favor de los estudiantes, las que diversifican sus posibilidades de aprendizaje.

Testimonio Evaluador Responsable Visita de Aprendizaje

Escuela Básica Valentín Letelier

## Breve descripción de la práctica

---

Con esta práctica se promueve el desarrollo de habilidades de los estudiantes a través de clases estructuradas y actividades que progresivamente aumentan su grado de complejidad, en concordancia con los Objetivos de Aprendizaje propuestos por el Currículum Nacional.

Se compone de un conjunto de estrategias pedagógicas que profundizan en las habilidades cognitivas de orden superior que acercan a los estudiantes a información, les permiten elaborar una nueva, ejercitarla y favorecer su apropiación mediante la creación de productos contextualizados a su realidad local (presentaciones, exposiciones, etc.).

Las variadas acciones de las clases son fruto de una articulación entre la autonomía de los docentes y el apoyo que reciben. La definición del tipo de actividades es realizada por cada profesor, en función del acompañamiento del equipo directivo y de lineamientos comunes en la formalización en su planificación.

---

## FICHA ESCUELA

Nombre del Establecimiento	Escuela Básica Valentín Letelier
RBD	12871
Sostenedor	Corporación Municipal de Desarrollo Social de Calama
Dependencia	Municipal
Comuna	Calama
Región	Antofagasta
Matrícula total	690
IVE	54 %
Número de docentes de aula	20
Fecha de la Visita	5 al 7 de mayo de 2015

Esta información corresponde a la recabada al momento de la Visita

En 1998 nació la Escuela Valentín Letelier en la población Gustavo Le Paige de Calama, durante el proceso de expansión demográfica que experimentó la ciudad. Es una comunidad que aún conserva los profesores fundadores, y el equipo directivo actual se terminó de constituir en 2014.

El desarrollo de habilidades en concordancia con las Bases Curriculares ha sido el resultado de múltiples esfuerzos de profesores y del equipo directivo de la Escuela Valentín Letelier. Este ha implicado involucramiento con el contexto de los estudiantes y la utilización de este como recurso pedagógico que da sentido a los contenidos abordados en clases. Se ha intencionado el trabajo colaborativo entre profesores de asignaturas diversas o del mismo nivel y se ha impulsado la autonomía profesional en el aula, acordando e interiorizando procesos pedagógicos comunes.

Para comprender cómo esta escuela ha logrado profundizar el desarrollo de habilidades en sus niñas y niños es necesario conocer aquellos hechos que la comunidad educativa valora como los de mayor impacto en el aprendizaje, más allá de los resultados académicos; lo que significa ampliar la mirada hacia los procesos educativos que transcurren en las salas de clases.

En este camino se pueden reconocer tres etapas de trabajo pedagógico con foco en el desarrollo de habilidades. La primera se caracteriza porque el centro estuvo en la apropiación por parte de los docentes del contexto y realidad de sus estudiantes, sus destinatarios, y por resolver las necesidades socioeducativas y de convivencia, para avanzar hacia una segunda etapa de “autonomía docente regulada”, según el aumento progresivo de la cobertura curricular, formalización de procesos pedagógicos y autonomía de los profesores en la implementación de estrategias. Finalmente, esta trayectoria lleva a la comunidad educativa a una etapa superior, esto es, a la interiorización de estos procesos, resguardando su autonomía profesional, acompañamiento pedagógico por parte del equipo directivo y la articulación entre asignaturas.

Con todo, la Escuela Valentín Letelier y su equipo docente y directivo no busca otra cosa que lograr el desarrollo de habilidades en sus estudiantes en armonía con los objetivos de aprendizaje del Currículum Nacional, implementando estrategias pedagógicas diversificadas y contextualizadas a la realidad de los estudiantes, para que los estudiantes aprendan lo que corresponde a su nivel.

## TRAYECTORIA DE LA PRÁCTICA

Entre 1998 y 2005, luego de la fundación de la escuela, comenzó un trabajo pedagógico que consideró el reconocimiento del contexto y centró la atención en estudiantes de la comuna altamente vulnerados en un sentido socioeducativo. Se diseñaron acciones para abordar las necesidades de aprendizaje, especialmente para dar solución al bajo desempeño académico; por ejemplo, se proveyó de materiales de apoyo a la docencia, particularmente en lectura, y se ejecutaron capacitaciones para los profesores al respecto. Una profesora de la escuela señala que en ese tiempo se decía “si el niño mejoraba en lectura, podía mejorar en Matemática, Historia y Ciencias”. Se monitoreó el trabajo pedagógico por medio de visitas esporádicas a las salas de clases por parte de algún miembro del equipo directivo, se hizo revisión de cuadernos de los estudiantes y se analizaron las calificaciones. Asimismo, se abordaron los problemas de convivencia entre los niños, entendiendo que esta era una forma de proveer condiciones ambientales para el aprendizaje.

Luego, entre 2006 y 2011, el énfasis de la gestión pedagógica estuvo en la determinación de procesos de autonomía docente en consonancia con un proceso pedagógico regulado, es decir, los profesores decidieron las estrategias a implementar en las salas de clases y la forma de planificarlas; pero reguló el cumplimiento de la cobertura curricular a través de mediciones mensuales y semestrales. En esta fase se percataron de que muchos contenidos del currículum quedaban sin ser trabajados, y reconocieron que este tipo de instrumentos aporta en una mejor administración de los tiempos lectivos. Las mediciones mensuales permitieron retroalimentar y reformular lo realizado en clases mes a mes. Por último, destacan los primeros proyectos de articulación del trabajo docente entre asignaturas, lo que se plasmó en la realización de diarios, noticieros, el quiosco lector, entre otras iniciativas.

## CARACTERÍSTICAS DE LA PRÁCTICA

Para desarrollar y profundizar en las habilidades contempladas en el Currículo Nacional, desde 2012 se promueve la implementación de distintos procesos pedagógicos que aseguran condiciones institucionales para el aprendizaje de todos los estudiantes, así como la interiorización de los mismos por parte de los docentes, validándolos en su ejercicio profesional y permitiéndoles tener información para el mejoramiento de los aprendizajes en la escuela.

Las clases son entretenidas y los alumnos ponen atención. Los profesores explican y dan ejemplos. Los hacen participar a todos y buscan que todos entiendan. Los alumnos cuentan lo que entendieron y saben.

Apoderados en entrevista grupal

Se fortaleció el acompañamiento pedagógico a los profesores, reemplazando las visitas a la sala de clases por parte del equipo directivo por otras acciones, entre las que destacan la revisión de las planificaciones de clases (UTP), talleres técnicos con profesores y entrevistas de diálogo pedagógico con cada profesor (equipo directivo). Además, se fortalecieron y formalizaron los proyectos de articulación como un trabajo cotidiano entre los profesores, dejando de ser esporádicos como en los años anteriores.

El acercamiento a las clases y el relato entregado por la comunidad escolar permitieron identificar diversas actividades de aula que promovían un aprendizaje más profundo en los estudiantes. Todos coinciden en que las clases presentan distintos grados de dificultad y diversidad de estrategias. Por ejemplo, los estudiantes destacan que algunos de sus profesores comienzan con un video, explican contenidos y trabajan con los textos de las asignaturas, usan material concreto en Matemática, realizan guías con ejercicios y desarrollan mapas conceptuales, entre otros.

Es importante destacar que en las clases de la Escuela Valentín Letelier se contextualizan los contenidos trabajados según la realidad personal y cultural de

los estudiantes. Este proceso se ejecuta a través de preguntas referidas a temas contingentes o procesos de crecimiento personal, y a través de la creación de productos relacionados con el entorno cultural del norte del país. Por otra parte, destaca el uso de tecnología como facilitador para el trabajo en clases, todas cuentan con materiales tecnológicos a disposición de los profesores y estudiantes.

En concreto, los componentes de una práctica que permite profundizar el desarrollo de habilidades en las salas de clases de esta comunidad educativa se describen en los siguientes párrafos.

La propuesta de planificación de clases no cuenta con un modelo único, pero sí requiere considerar conceptos específicos, como habilidades, actitudes y un objetivo claro. La jefa técnica destaca que los docentes “en las distintas actividades tienen que potenciar las habilidades. El programa de estudio es el pilar que tiene que seguir la planificación”. La jefa de UTP indica que “el estilo pedagógico del profesor y la estrategia que utiliza son libres. Yo visualizo distintas formas en que trabajan y apoyo sus procesos de manera diferenciada”. Uno de los efectos de esta autonomía en la decisión de las estrategias de aula es una variedad en la propuesta de actividades.

En las clases se implementan acciones relacionadas a determinados objetivos. Cuando el foco está en la adquisición de conocimientos se promueve el desarrollo en dos niveles: de exposición y de elaboración de nueva información. En el caso del primero, se privilegia la sistematización de conceptos orales con apoyo escrito o tecnológico, preguntas dirigidas aleatorias o lluvia de ideas. Dichas actividades permiten la relación de contenidos a través de la asociación, exposición, parafraseo o relación de determinados constructos teóricos. Respecto del segundo, los profesores promueven que los estudiantes profundicen en su conocimiento a través de la comparación de elementos, caracterización oral, análisis de intenciones comunicativas y modificación de textos.

En un nivel de desarrollo superior, las actividades apuntan a habilidades que ascienden en complejidad e implican la escritura de textos, la creación de material concreto y la articulación con otras asignaturas o conocimientos. Además, los profesores realizan actividades de aplicación de conocimientos a través de guías, argumentación, representación, investigación, debate, entre otras. Asimismo, se

implementan prácticas que promueven la creación a través de juegos de roles, exposiciones o dramatizaciones.

En las clases se promueve la realización de ejercicios cautelados según la ejecución de pasos bien definidos. Los estudiantes reciben nueva información en la forma de instrucciones, modelamiento de procesos para la ejecución y explicación de requerimientos. Lo anterior se profundiza a través de actividades que contemplan resolución de problemas con estrategias trabajadas en clases previas o con la repetición de modelos dados por el profesor.

En síntesis, la experiencia de la Escuela Valentín Letelier considera estrategias del aula que promueven mejores aprendizajes en los estudiantes, las que son percibidas como un medio de avance. En efecto, la comunidad educativa valora la posibilidad que tienen como escuela de enseñar a los alumnos lo que tienen que aprender según el Currículum Nacional como un espacio de oportunidades, proyecciones y visión de futuro. Todo lo anterior muestra una visión de altas expectativas del logro escolar que forma parte de una cultura que se ha construido desde la fundación del establecimiento y se ha fortalecido en los últimos años.

Asimismo, se valora el despliegue de un sistema pedagógico con espacios de control y autonomía para apoyar la ejecución del proceso de aula, con énfasis en el logro de los objetivos curriculares. En función de lo anterior, la jefa de UTP acuña el sentido de la gestión de la escuela: “la clase es la que tiene que estar bien hecha. Eso es fundamental: el profesor que tiene claro lo que va a enseñar, domina lo que tiene que enseñar, va a tener buenos resultados”.



## Proyectos con foco en los aprendizajes que desarrollan habilidades

Esta comunidad realiza varios proyectos de articulación entre profesores con actividades que requieren la creación o producción de materiales. Se destacan los siguientes:

- **Proyecto Roma**

Presentación interactiva de distintas características de la civilización de Roma, en la que los estudiantes de tercero básico personifican a habitantes que explican sus condiciones de vida en ese tiempo histórico. Además, se invita a apoderados a participar de las representaciones. Dicha actividad, que promueve habilidades de creación, cuenta con trabajos previos de revisión de contenidos asociados, exposición con tecnología, creación de material concreto y, finalmente, la caracterización interactiva.

- **Cuaderno de noticias**

Esta actividad consiste en que los estudiantes escriben en su cuaderno dos veces a la semana una noticia que hayan visto en la televisión. La profesora la revisa y en clases les pide que la comenten frente al curso. Esto promueve la capacidad de síntesis y la argumentación de ideas. El que la noticia sea vista en televisión permite a los alumnos escuchar, ordenar la información, transcribir y presentar oralmente.

## **DESAFÍOS DE LA PRÁCTICA**

La Escuela Valentín Letelier ha desarrollado clases bien estructuradas y basadas en la necesidad de que los estudiantes profundicen en sus habilidades de manera efectiva, a partir de esos avances el equipo docente puede considerar la posibilidad de diversificar las actividades para retroalimentar y evaluar lo aprendido en cada sesión de clases, promoviendo la participación de todos los estudiantes.

En razón de la valorada autonomía de los docentes para desarrollar distintos tipos de estrategias pedagógicas, se sugiere analizar la posibilidad de contar con instancias para que puedan compartir sus prácticas, lo que permite dar a conocer experiencias individuales positivas y fortalecer el quehacer pedagógico en conjunto desde la propia vivencia institucional.