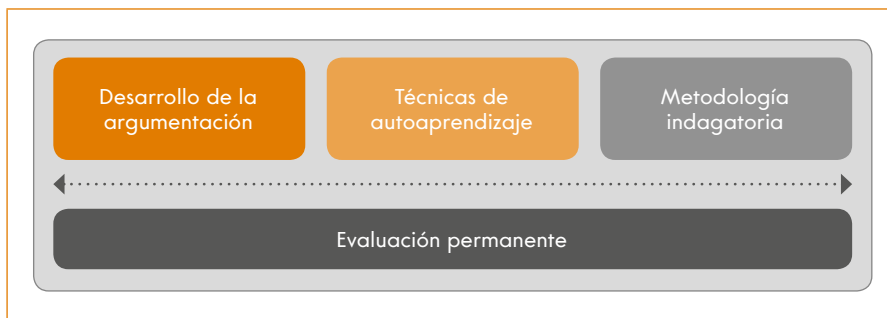


Características de la práctica

El sistema de enseñanza y aprendizaje que promueve la *Indagación, reflexión y análisis de los estudiantes*, es implementado a partir de la interrelación entre los principios institucionales, el Currículo Nacional y diversas estrategias metodológicas que se trabajan en las distintas asignaturas. Es así como la formación de los alumnos se concibe por medio del trabajo con saberes, valores y destrezas que permitan acceder a la comprensión de la realidad, lo que es coherente con los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos por las Bases Curriculares. La práctica se compone de cuatro acciones: desarrollo de la argumentación, técnicas de autoaprendizaje y metodología indagatoria, las que consideran como elemento fundamental y transversal a ellas la evaluación permanente, como se describe en el siguiente esquema:

Figura /

Componentes de la práctica *Indagación, reflexión y análisis de los estudiantes*



1. Desarrollo de la argumentación

Esta estrategia permite a los estudiantes de los distintos niveles expresar y fundamentar ideas y opiniones articuladas entre sí; mientras que a los docentes, evaluar el estado de avance y los niveles de comprensión relacionados a las temáticas tratadas durante la clase. Consiste en propiciar el diálogo, la reflexión y la participación de los alumnos a través de la realización de preguntas y contrapreguntas que les permiten profundizar sus respuestas, organizarlas y desarrollar el pensamiento crítico y analítico, propiciando así el uso de la realidad contextual del estudiante.

La argumentación se promueve en distintas situaciones de enseñanza y aprendizaje: a través del planteamiento de una pregunta clave que realiza el docente; al problematizar el contenido visto o introducir una nueva temática; al vincular hechos culturales o contingentes al Currículum Nacional de las diversas asignaturas; en las disertaciones, donde el docente pregunta y los estudiantes defienden su exposición o bien, propicia el espacio para que sus compañeros pregunten con el fin de profundizar o poner en cuestionamiento alguna parte de la presentación; en las evaluaciones, como pregunta de desarrollo, lo que permite al profesor visualizar el nivel de comprensión del contenido visto y las posibles asociaciones que el alumno puede realizar con elementos de la vida cotidiana, entre otros aspectos.

2. Técnicas de autoaprendizaje

Las técnicas de autoaprendizaje en el Liceo Bicentenario Técnico Profesional Mary Graham, se desarrollan a través de estrategias que permiten al estudiante desarrollar su dominio conceptual y la comprensión lectora como elementos básicos para progresar en la adquisición de habilidades. Se trabajan de manera transversal en las diferentes asignaturas y niveles, principalmente mediante la lectura comentada. Esta se caracteriza por la lectura de un texto diario que está relacionado con los contenidos tratados durante la clase. En los niveles iniciales del primer ciclo de educación básica, se solicita a los estudiantes identificar información explícita e ideas principales,

recordar hechos, interpretar imágenes, establecer causa y efecto, inferir, predecir, entre otros. A medida que progresan, los estudiantes subrayan palabras clave e ideas centrales, definen conceptos de acuerdo al contexto o con ayuda de un diccionario, lo que favorece la habilidad de recordar y comprender la información, como también de incrementar el vocabulario.

En segundo ciclo se agrega la elaboración de organizadores gráficos, que le exige al estudiante analizar, relacionar, categorizar y jerarquizar la información a través de conceptos. Esta actividad además, permite a los estudiantes desarrollar la fundamentación mediante preguntas abiertas asociadas al texto, y a los docentes identificar cómo sus alumnos comprenden los contenidos.

3. Metodología indagatoria

El modelo indagatorio utilizado tiene como referente principal la estrategia de enseñanza basada en la Metodología de Indagación de las Ciencias propiciada por el Ministerio de Educación, que a modo general en el liceo se implementa a partir de una interrogante, propiciando que sean los estudiantes quienes descubran, expliciten y verifiquen lo que creen acerca de algo, despertando su interés, su motivación por el aprendizaje y movilizándolo sus habilidades de orden superior. El método aplicado se basa en cuatro pasos fundamentales realizados en forma autónoma por los alumnos, guiados por un cuadernillo que les permite registrar información para cada uno de los siguientes pasos:

- 3.1. La pregunta: se propicia la reflexión sobre lo que los estudiantes conocen en relación a un determinado tema. El profesor establece con ellos una conversación respecto de las experiencias y conocimientos previos. Luego de esta reflexión se da inicio a la clase con una pregunta de investigación, la que desencadena el quehacer autónomo de equipos de trabajo.
- 3.2. Yo hice: los estudiantes se plantean una hipótesis sobre las posibles respuestas a la pregunta inicial. Esta hipótesis la registran en el cuadernillo. Luego preparan la experiencia y la realizan utilizando material concreto si es necesario.

- 3.3. Yo observo y registro evidencias: los alumnos analizan el experimento registrando los pasos realizados y resultados obtenidos. Con esto responden a las preguntas planteadas mediante las cuales los profesores fomentan la participación, valorando los distintos aportes y ayudando a reconocer los errores como oportunidades de aprendizaje.
- 3.4. Yo concluyo: una vez observado y registrado el experimento, sus resultados y una vez contestadas las preguntas, los estudiantes comprueban la hipótesis. Luego comparten y comparan su trabajo con sus pares, dando paso a instancias de autoevaluación y coevaluación.

Los estudiantes de séptimo básico a primero medio realizan una instancia de socialización dirigida a la comunidad educativa, preparada en las asignaturas del área de Ciencias. En dicha clase cada grupo presenta su trabajo sobre un tema específico en forma gráfica, incluyendo los pasos de la investigación y contando con todos los materiales necesarios para la experimentación.

En el área de Ciencias, la indagación se trabaja desde prekínder a primero medio específicamente con este método. En el caso del área de Matemática, desde primero a sexto básico se aplica una estrategia que se caracteriza principalmente por el planteamiento a los estudiantes de una problemática o desafío, que analizan paso a paso con una modalidad similar.

4. Evaluación permanente

La evaluación impregna cada uno de los elementos que conforman esta práctica de enseñanza y aprendizaje: técnicas de autoaprendizaje, desarrollo de la argumentación y el método indagatorio. Estos se ven reforzados por el monitoreo y seguimiento tanto de las prácticas docentes, como de los aprendizajes de los estudiantes.

En cuanto a la evaluación de las prácticas docentes, existe acompañamiento en el aula e instancias de intercambio de experiencias, lo que permite enriquecer el trabajo pedagógico docente.

Respecto a las evaluaciones de los aprendizajes de los estudiantes:

- » Se realiza evaluación formativa durante todos los momentos de la clase, formulando preguntas de indagación y profundización sobre conceptos clave, valorizando positivamente el trabajo bien realizado y analizando constructivamente el error.
- » Las evaluaciones sumativas incluyen preguntas de desarrollo para promover la argumentación.
- » Posteriormente la revisión de los resultados de las evaluaciones se realiza en conjunto con los estudiantes: el docente entrega un tiempo suficiente para aclarar dudas y facilita las condiciones para que ellos identifiquen, expresen, argumenten y mejoren sus respuestas.

La práctica recién descrita promueve instancias para *Aprender a conocer*, *Aprender a hacer* y *Aprender a ser y vivir juntos*, principios establecidos en el PEI del establecimiento, los que junto con los procesos de autoevaluación son considerados por esta comunidad educativa pilares fundamentales para que los estudiantes puedan construir un proyecto de vida que les permita aspirar a ser más y mejores personas.