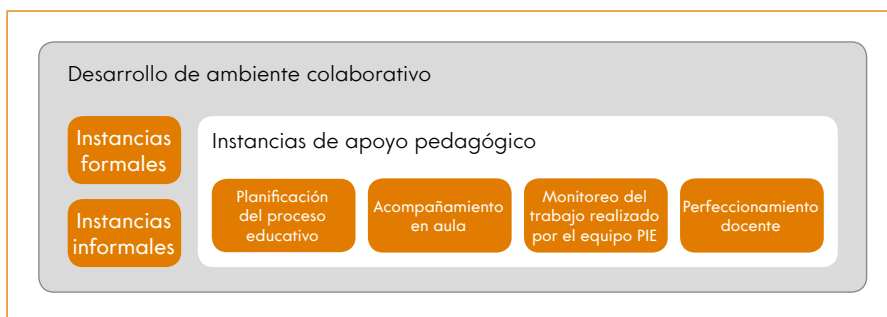


Características de la práctica

La práctica identificada en la Escuela Cardenal José María Caro, se centra en el *Acompañamiento a la labor docente* que realiza el equipo directivo, la que involucra dos grandes componentes: el apoyo pedagógico del equipo directivo a los docentes y profesionales PIE y el desarrollo de un ambiente colaborativo.

Figura /

Componentes de la práctica *Acompañamiento a la labor docente*



1. Apoyo pedagógico

Este componente incluye cuatro subcomponentes: la planificación del proceso educativo, el acompañamiento en aula, el monitoreo del trabajo realizado por el equipo PIE y el perfeccionamiento docente.

- 1.1. La planificación del proceso educativo se realiza en base a un formato anual que permite organizarlo cronológicamente de acuerdo a las unidades de aprendizaje. Además, existe una planificación por unidad. Esta distribución temporal contribuye al cumplimiento de la cobertura curricular y a la continuidad de las clases en caso de que algún docente se ausente. Ambas herramientas son consideradas por la UTP como una referencia para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, cada docente cuenta con autonomía y flexibilidad para adaptarlas de acuerdo a las necesidades y dificultades observadas en sus estudiantes. Para preparar sus clases, los profesores consultan en sitios web especializados en informática y cuentan con la retroalimentación del jefe técnico.
- 1.2. En tanto, el acompañamiento en aula tiene como objetivo promover el análisis y la reflexión de parte de los docentes en función de sus propias prácticas pedagógicas, e identificar fortalezas, debilidades o riesgos. Una vez finalizada la observación, el profesor es retroalimentado respecto de su desempeño, a partir del cual adquiere compromisos respecto de los elementos a mejorar.

El objetivo del acompañamiento en el aula es mejorar las prácticas pedagógicas para que los aprendizajes de los estudiantes sean más significativos, tratando que el profesor pueda reconocer cuáles son sus fortalezas y también aspectos a mejorar. Siempre trato de darle prioridad al trabajo en el aula, por lo que busco que los profesores vean el acompañamiento no como una supervisión, sino como una oportunidad de mejora.

Jefe técnico

Esta tarea es realizada por el equipo directivo, aunque es el jefe técnico quien concentra el mayor número de visitas, las que se formalizan con una pauta de observación que incluye indicadores

referidos a los ámbitos de implementación curricular; clima y cultura escolar; optimización del tiempo y monitoreo del logro de los aprendizajes. En varias oportunidades la pauta de observación ha sido actualizada y consensuada con los docentes.

Además de la retroalimentación que se otorga al finalizar la visita de aula, se entrega otra a todo el equipo docente, la que se realiza en la instancia de reflexión pedagógica cuando ha finalizado el ciclo de visitas. El jefe técnico presenta un conjunto de observaciones realizadas, destacando las fortalezas y los nudos críticos observados. Esta instancia de retroalimentación se constituye en una oportunidad para reforzar los lineamientos relativos a la estructura de la clase, la implementación de estrategias didácticas apropiadas a los contenidos y al fortalecimiento del desarrollo de habilidades de orden superior.

Complementariamente al acompañamiento descrito, tanto el director como el jefe técnico, realizan visitas no planificadas. Estas son de corta duración, no contemplan pauta de observación y se retroalimenta a los profesores respecto de situaciones puntuales.

- 1.3. El monitoreo del trabajo realizado por el equipo PIE, es efectuado por el jefe técnico y consiste, por una parte, en la revisión de los registros formales y de las carpetas de los estudiantes que participan del programa, cautelando que estén completas y actualizadas. Esto se complementa con reuniones periódicas en las que se analiza y se toman decisiones respecto de los planes de intervención de cada estudiante del programa. Asimismo, el jefe técnico sostiene entrevistas personales con cada profesional del equipo PIE, para informarse y retroalimentar su trabajo. El equipo PIE por su parte, valora esta instancia porque los ayuda a gestionar de manera efectiva el tiempo, mantener actualizados sus registros, optimizar la toma de decisiones oportuna e informada, y otorgar una adecuada respuesta a los requerimientos de este programa ministerial.

Cabe señalar que la observación del trabajo de aula o el acompañamiento se realiza al menos dos veces al año, tanto para los docentes como para los educadores diferenciales.

- 1.4. A partir de la información generada principalmente a través de las visitas al aula, se planifica y realiza el perfeccionamiento docente en las reuniones de reflexión pedagógica, el cual es conducido por el jefe técnico de acuerdo a los requerimientos identificados y a las solicitudes de los profesores. En estas, se ha dado prioridad a la implementación de estrategias pedagógicas apropiadas a cada momento del ciclo didáctico, al desarrollo de habilidades de orden superior y a la evaluación de los aprendizajes.

La jefatura técnica apoya el proceso de evaluación docente otorgando asesoramiento específico según las necesidades individuales. Estos momentos se han constituido en una oportunidad para actualizar el conocimiento pedagógico de los docentes, la normativa vigente y los requerimientos ministeriales. Al respecto destaca, por ejemplo, un taller realizado con todo el equipo docente para analizar y reflexionar críticamente sobre el MBE. Para ello se filmó una clase realizada por un docente de la escuela. El video fue analizado individualmente y luego se socializaron los aportes. Esta instancia fue valorada positivamente por los profesores ya que les permitió reafirmar los elementos que contribuyen al desarrollo de una buena clase y visualizar oportunidades de mejora.

A las instancias de perfeccionamiento descritas, se debe agregar las gestionadas con el DAEM, que se han definido de acuerdo a las necesidades de la escuela. Por ejemplo, el tema de la evaluación de los aprendizajes, que se centró en procedimientos e instrumentos de evaluación del desarrollo de habilidades de orden superior.

2. Ambiente colaborativo: instancias formales e informales

Aquí todos los trabajadores somos importantes. Tenemos el mismo valor, lo que hace la diferencia es el rol que cumple cada uno. Si uno de los eslabones de la cadena se rompe el proceso completo no funciona.

Director

El desarrollo de un ambiente de colaboración constituye uno de los objetivos estratégicos del funcionamiento de la escuela, dado que permite complementar y desarrollar las competencias profesionales entre los distintos actores, otorgando valor a los conocimientos y experiencias de los miembros del equipo. Para su desarrollo se aprovechan las instancias formales, como son el Consejo de Profesores, las reuniones de reflexión pedagógica, las jornadas de colaboración semanal y también, las instancias informales.

El Consejo de Profesores es liderado por el director y congrega a los docentes y a los profesionales asistentes de la educación. Esta reunión básicamente tiene un carácter informativo, pero siempre se otorga tiempo para la organización de actos académicos y celebraciones orientadas a forjar la identidad, sentido de pertinencia y presencia de la escuela en el sector.

Las reuniones de reflexión pedagógica, además de ser instancias de perfeccionamiento profesional, también son espacios donde se promueve la cooperación entre los profesionales. Ejemplo de ello son la exposición de experiencias exitosas de aula; la actualización de instrumentos de gestión institucional; el análisis de casos de estudiantes con bajo rendimiento escolar o que presentan comportamientos disruptivos; así como el abordaje de temáticas relativas al PIE.

Otra instancia importante es la jornada de colaboración semanal. En ella se reúnen los docentes de educación parvularia y de básica con los especialistas PIE, para planificar clases y revisar las evaluaciones de aprendizaje. Además, complementan conocimientos, definen

estrategias didácticas y realizan adecuaciones curriculares pertinentes para cada estudiante. Asimismo, cada profesor diferencial se reúne con los profesores del ciclo con que trabaja, para hacer seguimiento a los estudiantes y de este modo, tomar en conjunto las decisiones pedagógicas que correspondan.

Por último, una muestra de colaboración docente informal son las acciones de apoyo o intercambio de profesores para realizar clases. Por ejemplo, el profesor de Matemática realiza una clase sobre un contenido específico, en un curso cuyo profesor no se siente seguro para abordar tal contenido.

Somos un equipo cohesionado, tenemos confianza, reconocemos entre nosotros que no lo sabemos todo, y no nos da vergüenza decir que algo se nos olvidó o que no manejamos todos los conceptos de un tema determinado.

Docente