

CARACTERÍSTICAS DE LA PRÁCTICA

La forma en que los diferentes estamentos realizan su labor se caracteriza por la articulación interna del trabajo en equipo y la coordinación con otros, con el objeto de favorecer los aprendizajes integrales que como institución se ha propuesto desarrollar. A continuación, se muestran las coordinaciones centrales: el trabajo del equipo de gestión, el trabajo del equipo de convivencia escolar con docentes y asistentes de la educación, el trabajo articulado del PIE con los docentes de aula y el trabajo del equipo CRA con docentes de aula.

Trabajo del equipo de gestión

Está formado por el director, el jefe técnico y dos docentes de aula (una profesora de primer ciclo y una educadora diferencial), integrantes que en su conjunto dan una mirada más amplia para la toma de decisiones. En palabras del director, “nosotros siempre hemos pensado que el docente tiene que ser parte de las decisiones, por eso es lógico que esté presente en el equipo de gestión”. Se reúne formalmente con regularidad y mantiene fluidos canales de comunicación para atender las situaciones emergentes.

Cada uno de sus integrantes ha asumido a lo largo del tiempo “distintos roles de forma implícita” para hacer más efectiva su gestión. Asimismo, distintos actores participan emitiendo juicios en instancias creadas para recoger sus inquietudes y aportes. Por ejemplo, las capacitaciones a los docentes con fondos SEP son contratadas según las necesidades planteadas, porque “lo más importante es que como comunidad logremos darnos cuenta que los docentes de aula tienen que ser nuestros aliados, si no contamos con ellos, no vamos a salir adelante”.

Trabajo del equipo de convivencia escolar con docentes y asistentes de la educación

Lo constituye una docente (la encargada), una psicóloga, una paradocente de apoyo y la profesora que forma parte del equipo de gestión. Una de las acciones reconocidas por la comunidad es la propuesta de un borrador para reformular el manual de convivencia escolar, puesto que lo consideraban “limitado y no respondía a las necesidades y problemáticas que se presentaban en la escuela.

Por otra parte, las faltas no estaban bien categorizadas y el tipo de sanciones que se aplicaban eran más bien punitivas”. Actualmente, este documento considera instancias de diálogo y acciones previas a la sanción, y se han escrito protocolos de actuación frente a distintas situaciones.

Además del trabajo interno, se articula:

- ✓ La Brigada de Convivencia, conformada por estudiantes de quinto y sexto básico, quienes colaboran con la mantención de un clima armónico durante los tiempos de recreo. A su vez, se organizan intervenciones psicológicas y conductuales, talleres preventivos y refuerzo positivo a los alumnos. Junto con ello, la encargada de esta unidad asesora al Centro de Alumnos recientemente formado.
- ✓ Los docentes, en talleres educativos en el Consejo de Profesores, apoyo en las clases de orientación a partir de los temas que han consensuado previamente, en las reuniones para tratar casos de estudiantes y en la consejería.
- ✓ El PIE, que atiende las situaciones afectivas, sociales y conductuales de los niños. Junto a ello, la asistente social y la psicóloga del programa colaboran con intervenciones y visitas domiciliarias que el equipo de convivencia requiere.

Trabajo articulado del PIE con los docentes de aula

El equipo del PIE está compuesto por profesionales de educación diferencial, trabajo social, Educación Física, kinesiología, fonoaudiología, psicopedagogía y psicología. Ha logrado consolidar un estilo articulado e interdisciplinario. A su vez, ha sido riguroso con respecto a la normativa que lo regula y ha creado instancias y canales internos de comunicación. Por su parte, la dupla psicossocial, en caso de ser necesario, deriva a los estudiantes a instituciones de una red externa para su atención especializada. En relación a otros estamentos de la escuela, este equipo se coordina con:

- ✓ Los docentes de aula que realizan la identificación inicial de las dificultades de sus estudiantes, para posteriormente derivarlos al programa para su

diagnóstico. Además, los docentes y los profesionales PIE planifican el trabajo que se realizará en aula en las diferentes asignaturas. Desde 2014 tienen asignadas horas de colaboración.

- ✓ Padres y apoderados, por medio de entrevistas, para acordar los apoyos que la familia debe brindar y se dan a conocer los avances que los niños han alcanzado. Existen talleres educativos para entregar a los padres herramientas en el área.

Trabajo del equipo CRA con docentes de aula

La biblioteca es atendida por una bibliotecaria, una docente responsable del CRA y una asistente. Cada una de ellas tiene definidas las tareas y funciones para fomentar el hábito y la comprensión lectora. Una de las actividades implementadas es el Hospital del libro, instancia en la que junto a los estudiantes se reparan los textos deteriorados con el paso del tiempo. Dispone de un registro actualizado de los libros y difunde las nuevas colecciones que llegan al establecimiento, ya sea en las formaciones matinales o con información escrita para los docentes. Asimismo, se premia mensualmente y de manera pública a los estudiantes que leen la mayor cantidad de libros, los que deben narrar a la encargada lo leído o escribir una recomendación para sus compañeros.

En relación al trabajo de articulación con los docentes de aula, se pueden mencionar:

- ✓ La definición de lecturas complementarias mensuales para cada nivel y, dependiendo de la cantidad de textos disponibles, define dos títulos distintos para el mismo curso.
- ✓ La planificación, por parte de la encargada de biblioteca CRA, de actividades diferenciadas para cada nivel en la hora pedagógica que se ha definido para cada curso una vez por semana. Entre las estrategias utilizadas por esta docente se encuentra la narración de cuentos con títeres de papel, cuenta cuentos personificados y el uso de tecnologías para relatar historias. Junto con ello, prepara material o actividades que tengan relación con los contenidos que los docentes trabajan en las distintas asignaturas y que han sido acordados previamente con ellos.

Había leído un documento de un investigador donde decía que el aprendizaje se da en un 40% por capital cultural familiar, otro 30% por gestión equipo directivo y en un 30% por los docentes. Le explicamos a los profesores que tenemos que asumir esta diferencia, pues no contamos con ese 40%, tenemos que pensar en un 10%. Esto ha dado resultado en la escuela, no creer en el determinismo social, de cuna. El docente asume este porcentaje. Y además, formar equipos.

Jefe de UTP