

## CARACTERÍSTICAS DE LA PRÁCTICA

Para comenzar es importante señalar que tanto el equipo del PIE como el departamento Orienta-Psico tienen su foco en el apoyo a los estudiantes, por lo tanto, se hace necesario, además del trabajo realizado con los estudiantes, entregar estrategias a docentes y apoderados para enfrentar las dificultades del proceso académico y formativo.

Figura. Principales componentes de la práctica de la Escuela Eduardo Frei Montalva



## Trabajo con docentes

El apoyo que reciben los docentes para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales consiste en el acompañamiento en el aula por parte de profesionales del PIE. Cabe destacar que el trabajo en aula es diverso de acuerdo a los ciclos. Es así como en educación parvularia, y en algunos cursos del primer ciclo básico, se ha logrado establecer una codocencia entre la educadora diferencial y la educadora de párvulos o docente. De esta manera, las clases son planificadas por ambas, y en algunos casos es la educadora diferencial quien las realiza, con diversos materiales y estrategias.

La mayoría de los profesores tiene una vez a la semana una reunión individual de coordinación con la educadora diferencial del PIE que les corresponde, donde se trabajan las adecuaciones curriculares tanto de las planificaciones de clases, como de las guías y evaluaciones. Por su parte, el equipo del PIE se ha preocupado de gestionar los recursos de su programa. Es así como el 2013 se adquieren recursos educativos como libros, juegos didácticos y material concreto para apoyar la labor docente. Estos se encuentran a disposición de la comunidad educativa, quien contribuyó en su selección.

Los docentes reciben, al inicio de cada año, una carpeta con las planificaciones de las clases de orientación y desarrollo personal para ser implementadas durante el año. Este programa nace de los objetivos transversales, con actividades para cada uno de los cursos. En aquellas situaciones donde el estudiante presenta dificultades psicosociales, el profesor jefe puede derivar al departamento Orienta-Psico, y reflexionar en conjunto acerca de “¿qué hemos hecho antes de derivar?”.

Hasta 2014, un Consejo de Profesores al mes era destinado al trabajo entre equipos y se realizaban actividades de autocuidado. Dentro de los mismos se efectuaban capacitaciones internas en temas relacionados con la motivación, el clima en el aula, la concentración y comportamiento de los estudiantes, entre otros; además, se entregaba bibliografía para los profesores y estrategias para aplicar en la sala de clases. Para definir los temas a trabajar, el equipo Orienta-Pisco señala “el gran vínculo que tenemos con los docentes nos permite percatarnos de sus necesidades”.

## **Trabajo con apoderados**

Con respecto al trabajo realizado con los apoderados, el PIE realiza una entrevista individual diagnóstica y de evolución. La primera tiene un carácter informativo para los apoderados de los estudiantes que se incorporan al programa, con el objetivo de pedir autorización para la evaluación de sus hijos. El segundo tipo reporta el avance de los estudiantes. Este último se realiza en forma anual, semestral o trimestral, dependiendo de la necesidad educativa del alumno.

Otra de las acciones desarrolladas con los apoderados son las charlas y talleres obligatorios para los apoderados de los estudiantes que forman parte del programa, y opcional para el resto. Las actividades son planificadas y ejecutadas en conjunto con el equipo Orienta-Psico, y entre los temas trabajados están formas de crianza, sexualidad y autonomía. Una vez finalizado el taller, se realiza una encuesta de evaluación, a partir de la cual se determinan las mejoras a las prácticas.

En el ámbito socioafectivo han desarrollado lo que llaman Educar en armonía. Esta iniciativa nace de las dificultades para implementar una escuela para padres. De esta manera, el departamento entrega a cada profesor jefe una presentación con algunas preguntas de reflexión de distintos temas que surgen de las encuestas de satisfacción, y de las necesidades que observan o solicitan los docentes, para ser trabajadas al principio de cada reunión de apoderados. Sumado a lo anterior, los apoderados que manifiestan tener dudas o dificultades para comprender el proceso de desarrollo de sus hijos son derivados por los profesores al equipo Orienta-Psico, quienes realizan una psicoeducación parental.

## **Trabajo con los estudiantes**

En otro orden, los docentes de aula derivan a los estudiantes que consideran que poseen necesidades educativas especiales, tras lo cual el equipo del PIE realiza una evaluación diagnóstica, y en caso de cumplir con los criterios, se incorporan al programa. Cabe señalar que la cantidad de niños con estas necesidades supera los cupos disponibles, pero de igual modo se trabaja con ellos. De hecho, el equipo del PIE presta apoyo en el aula regular a todos los estudiantes, no solo a quienes forman parte del programa. De esta manera, atiende las consultas de quienes lo requieran, y explica algunos contenidos de una manera diferente para su mejor comprensión. A su vez, los estudiantes con necesidades educativas especiales

permanentes son atendidos en el aula de recursos, donde se utilizan estrategias metacognitivas y se desarrollan de competencias lingüísticas, entre otras.

Por su parte, en educación parvularia se han realizado talleres con todos los estudiantes, con foco en los niños con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) y a cargo de un equipo multidisciplinario constituido por la fonoaudióloga, una profesora de música y una educadora diferencial, donde se trabaja en expresión corporal y musicoterapia. Este año se tiene contemplada la realización de un taller en jornada alterna sobre fortalezas de los estudiantes con Trastorno de Déficit Atencional (TDA) para segundo ciclo básico.

El equipo Orienta-Psico trabaja también directamente con los estudiantes, apoyándolos en el área formativa. Es así como se imparten charlas a los cursos según la solicitud de los profesores en temas contingentes, por ejemplo, manejo de conductas inadecuadas dentro de la jornada escolar. A su vez, en octavo básico se realizan charlas para informar las características de los establecimientos educacionales de la comuna donde pueden continuar sus estudios de educación media, ya sea técnico-profesional o científico-humanista. En educación parvularia, por su parte, se dan charlas sobre autonomía y resolución de conflictos, entre otros.

De manera transversal, ambos equipos han aplicado encuestas de evaluación, y entre ellas están las de satisfacción, destinadas a apoderados, estudiantes y docentes, con el fin de estimar sus acciones y decidir estrategias de mejoramiento.

Es necesario recalcar que la misión del PEI de la escuela posee elementos que se ven reflejados en el sistema de trabajo y dicen relación con el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas, la valoración de la diversidad, el fomento de un clima de buena convivencia y el desarrollo integral de los estudiantes.