

## CARACTERÍSTICAS DE LA PRÁCTICA

La particularidad de los talleres se encuentra en la manera en que han evolucionado las iniciativas, hasta convertirse en la amplia oferta formativa actual. La mayoría se realiza un día a la semana, pero los deportivos requieren más días de entrenamiento. Cada sesión dura una hora y el profesor responsable lo ejecuta de acuerdo a una planificación que se desprende de un proyecto específico, que al inicio de año se presenta a la dirección. Esta planificación considera una estructura similar a la de una clase, es decir, incluye la reflexión docente acerca del interés de los niños y niñas.

Toda la comunidad escolar manifiesta un alto compromiso con la implementación efectiva de los talleres, colaborando cada uno con sus esfuerzos a su realización. Destaca la disposición del equipo docente a aportar en el desarrollo integral de los estudiantes, contribuyendo desde sus capacidades individuales al fortalecimiento de distintas habilidades de los estudiantes. El hecho de que fueran los propios profesores de la escuela los que estuvieran a cargo de los distintos talleres impactó positivamente la relación entre estudiantes y profesores, mejorando el clima en la cotidianidad de la sala de clases.

Quando vimos que los talleres motivaban a los estudiantes a aprender más, vimos la oportunidad de mejorar en muchos otros aspectos, desde lo curricular a la didáctica, pasando por la convivencia escolar. Hoy todos los talleres presentan su evolución, con el producto final, a toda la comunidad escolar. Y cuando se hacen presentaciones, apoderados y estudiantes ven un resultado concreto y se motivan.

Directora

De acuerdo al listado de talleres, el estudiante tiene la oportunidad de enumerar sus tres primeras prioridades. En base a los resultados se van distribuyendo los grupos de trabajo por taller. En caso de que un niño no acceda a su primera prioridad, por cobertura, “pasa a formar parte de su segunda prioridad y luego puede acceder en el segundo semestre a su primera definición”. La encuesta

incorpora además una serie de preguntas relacionadas con los contenidos trabajados, las expectativas cumplidas o la calificación de los talleres. Por ejemplo: “¿crees que el taller complementó tus estudios?, ¿crees que el profesor domina los contenidos que imparte?, ¿el taller cumplió con tus expectativas?”, entre otras. Para cada interrogante existen las opciones: “muy de acuerdo”, “de acuerdo”, “indiferente”, “en desacuerdo”, “muy en desacuerdo”. Para finalizar, la pregunta: “¿cómo calificarías el taller extraprogramático en el que participaste durante el semestre?”.

La información de las encuestas se sistematiza y se traspa a un gráfico que da cuenta del nivel de satisfacción de los involucrados para decidir su continuidad, mejora o cierre. “Todos los talleres presentan la evolución de su producto final”, resume la directora. Es la instancia para que los estudiantes y apoderados participen, se conozcan y se reconozca con algunos estímulos, el trabajo de los alumnos y docentes. La comunidad destaca la realización de Expo Brasilia, como se ha mencionado anteriormente, como un logro que lo enorgullece.

Desde una mirada más amplia, la propuesta de talleres extraprogramáticos representa una forma de exponer a los estudiantes a una amplitud de manifestaciones culturales, entregando con ello la posibilidad de que puedan adquirir mayores y mejores conocimientos, y desarrollar habilidades. Este evento permite a la escuela relacionarse con la comunidad circundante y requiere un gran despliegue preparativo por parte de la comunidad. También se ha convertido en una instancia para poder exponer las habilidades destacadas de los estudiantes, quienes en ocasiones han participado incluso en instituciones externas, como el Teatro Municipal de Santiago, el Conservatorio Nacional de Música o en campeonatos comunales. Todo lo anterior contribuye a enriquecer las experiencias educativas de toda la comunidad educativa.

El aporte económico que recibe la escuela a través de la Ley SEP les ha dado la confianza necesaria para implementar nuevos talleres, y consolidar otros. Por otro lado, estas actividades están incorporadas como acciones en el PME, lo que asegura el pago de las horas requeridas, la adquisición de recursos educativos y logísticos necesarios, y la participación en distintos encuentros y competencias.