

## Características de la práctica

*Estrategias colaborativas de acompañamiento entre pares docentes: Supervisión por modelaje* es una práctica complementaria a la observación de clases y se puede solicitar por dos motivos: si el profesor identifica su debilidad o si la jefatura de la Unidad Técnica Pedagógica (UTP) la recomienda luego de observar niveles de logro descendidos en los resultados de evaluaciones aplicadas a los estudiantes. Luego se determina al profesional que posee un mayor dominio de los contenidos en que se ha detectado la debilidad (puede ser un docente o algún miembro del equipo directivo).

Siempre se asegura que haya una coordinación previa a la clase, durante la cual se estructuran la planificación y los recursos. Los miércoles o viernes, cuando no se efectúan consejos técnicos o administrativos, ambos profesionales trabajan en conjunto para generar una red de contenidos y establecer estrategias.

En algunos Consejos de Profesores se da espacio para que los docentes compartan lo que están haciendo en sus clases, de modo que los demás colegas conozcan y puedan optar por otras estrategias de enseñanza.

Los docentes imparten las clases en conjunto, incluyendo actividades prácticas y teóricas. El profesor que modela lidera algunos momentos de la clase, durante los cuales entrega explicaciones o desarrolla actividades con los estudiantes. Este apoyo puede durar una clase, una unidad completa o un período mayor, como un semestre o un año. Cabe destacar que los roles pueden ir variando en el tiempo, de manera que un docente que realiza modelaje también puede ser modelado.

En el siguiente esquema se sintetiza las principales etapas de la práctica.

