

Características de la práctica

Durante la Visita de Aprendizaje se identificaron cuatro componentes que integran la práctica: acompañamiento docente, sistema de planificación, trabajo del equipo multidisciplinario y oportunidades de formación continua.



1. Acompañamiento docente

Las observaciones de aula son realizadas por un equipo interno y el equipo directivo. Estas se realizan en un contexto de diálogo y confianza y permiten que los docentes reciban orientación, así como herramientas y recursos para la aplicación de sus planificaciones. Esta instancia se centra en la práctica en el aula, el monitoreo del trabajo de los estudiantes, la participación de estos en distintos momentos de la clase y la mejora de la convivencia, entre otros aspectos.

Desde la perspectiva de los docentes, el acompañamiento al aula no se considera una supervisión, sino que se reconoce como una instancia que, en la práctica diaria, ayuda a detectar tanto las fortalezas como debilidades, determinar desafíos y ajustar lo que es necesario. En

relación a los desafíos, estos se abordan en conjunto, es decir, son una responsabilidad en la que están involucrados en igual medida el equipo docente y el equipo directivo.

En este contexto, se realizan diferentes modalidades de visita al aula. Una modalidad es la aplicada por la jefa de UTP, quien ingresa a la sala de clases para verificar el estado de avance de las planificaciones, de acuerdo a la revisión del objetivo escrito en la pizarra, que debe estar en concordancia con lo propuesto en la planificación de la clase. Luego de esta visita, la jefa de UTP registra en la plataforma *web* que la clase planificada ha sido realizada.

Otra modalidad, a cargo del equipo de supervisión, consiste en el acompañamiento del Plan Lector. Durante los primeros 15 minutos de la jornada, cada docente en aula dirige al curso en una lectura. Para esto recibe apoyo constante, como materiales o la visita en el aula, a partir de la cual se entregan herramientas a los docentes, principalmente a aquellos que no están familiarizados con la enseñanza y práctica de la comprensión de lectura.

También existe la modalidad de observación de una clase completa, en la que se aplica una pauta elaborada según el Marco de la Buena Enseñanza. Dicha pauta abarca cuatro dimensiones: la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, la planificación y metodología, la enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes, y el dominio de la asignatura. Además, se registran otras observaciones, sugerencias o aspectos destacados de la clase. Esta pauta es de conocimiento de los docentes y varía en algunos casos específicos.

Luego de la observación de clase, en la que ha sido aplicada la pauta, se acuerda una instancia de retroalimentación para entregar al profesor el informe de acompañamiento. En este proceso, que se repite entre tres a cuatro veces en el año, se identifican las fortalezas y debilidades de cada docente y se genera un espacio de reflexión que permite potenciar las habilidades de cada profesor y establecer compromisos de mejora.

Según la percepción de docentes y del equipo directivo, estas instancias posibilitan la búsqueda de soluciones oportunas a las necesidades que surgen en el quehacer pedagógico diario. Se reconocen en profundidad las características, fortalezas y debilidades de cada profesor y se toman

decisiones a tiempo acerca de capacitaciones y entrega de recursos materiales. De este modo, se apoya la realización de la clase y, por consiguiente, aumenta la posibilidad de que los estudiantes generen aprendizajes significativos.

2. Sistema de planificación

Junto con el acompañamiento al aula, se releva la importancia de la planificación, que desde el inicio se ha considerado como parte clave de la gestión pedagógica. Por esta razón, las planificaciones están en constante revisión, lo que permite mejorar y optimizar esta herramienta para la entrega de los contenidos y el desarrollo de habilidades. El docente recibe el curso y analiza las principales fortalezas que el grupo de estudiantes posee y, sobre esta base, planifica las clases y la distribución de los contenidos que se trabajarán.

Actualmente los docentes cuentan con una plataforma *web* para la programación de sus actividades. En esta pueden acceder a un banco de planificaciones, evaluaciones, material didáctico y ensayos Simce; también existe una biblioteca virtual con lecturas que está disponible tanto para profesores como para estudiantes y apoderados. Además, esta plataforma registra los porcentajes de logro y las calificaciones de cada alumno.

Las planificaciones que se encuentran en la plataforma se organizan en cuatro unidades, en directa relación con las bases curriculares. Los docentes deben aplicar estas unidades, de acuerdo a las características y necesidades de cada curso. En este sentido, los profesores tienen la posibilidad de profundizar en una Unidad, realizar modificaciones, utilizar el material disponible, agregar recursos de elaboración propia, o bien, buscar en otras fuentes. Luego de la revisión y de las adaptaciones realizadas por el docente, la UTP aprueba la planificación desde la plataforma. En caso de que el docente no visualice la validación, se debe acercar a UTP, pues significa que la planificación requiere modificaciones.

En Educación Parvularia, las educadoras cuentan con acceso a la plataforma, no obstante, debido a que el material existente no está en concordancia con las características de sus estudiantes y con su forma

de trabajar, ellas han optado por diseñar recursos de elaboración propia. Luego, este material se incorpora en la plataforma para que esté disponible para los años siguientes.

Con el fin de familiarizar al equipo docente con este sistema de planificación, se programaron dos etapas de capacitación, una al finalizar el año escolar y otra al inicio del año lectivo siguiente. Hoy, todos los profesores del establecimiento utilizan esta herramienta.

El trabajo de los docentes y del equipo directivo, organizado con el apoyo de la plataforma *web*, se refleja en la realización de clases estructuradas, con rutinas conocidas y aplicadas por todos. Este sistema de trabajo ofrece, asimismo, material que asegura la continuidad de la planificación en caso de ausencia de un docente y claridad sobre la cobertura curricular en cada uno de los cursos y asignaturas.

3. Trabajo de equipo multidisciplinario

El equipo multidisciplinario se conformó por la necesidad de la comunidad de atender a los estudiantes con necesidades académicas, sociales y afectivas de los distintos niveles del establecimiento. En la actualidad lo integran distintos profesionales: una educadora diferencial, un psicólogo, una psicopedagoga y una fonoaudióloga.

Para identificar las necesidades y apoyar a los estudiantes, el equipo tiene un protocolo de derivación que aplica el profesor jefe para que los padres autoricen el desarrollo de la evaluación y, así, poder involucrarlos en el proceso. Respecto de las familias de estos alumnos, se destaca que ellas valoran las indicaciones de los profesionales que los atienden. Cabe señalar que la información se registra en el libro de clases.

Se evidencia que el equipo multidisciplinario también actúa directamente en algunas salas de clases, ya que desde la UTP se plantea que *“el docente cuenta, además, con una psicopedagoga que le ayuda con aquellos estudiantes que tienen dificultades, atendéndolos de manera personalizada”*.

Por otra parte, el equipo participa activamente en las reuniones de gestión pedagógica, durante las cuales se comunican los avances de los estudiantes que reciben atención. Esto es un aporte para los docentes

porque les permite comprender cómo se abordan las necesidades, identificar los logros de los estudiantes y conocer el apoyo de los apoderados.

4. Oportunidades de formación continua

Se considera que el proceso de capacitación es fundamental para el desarrollo de las competencias que promueven mejores aprendizajes en los estudiantes. Para facilitar la participación en esta instancia, los profesores interesados se acercan a la directora para evaluar las facilidades económicas y la factibilidad para que puedan asistir. Asimismo, la primera semana de enero se ha instaurado como una posibilidad real, durante la cual todos los docentes asisten a perfeccionamientos en sus respectivas áreas de interés.

El abanico de opciones incluye capacitaciones en línea, cursos presenciales individuales y perfeccionamientos generales para todos los funcionarios, que se desarrollan en instituciones externas o en el propio colegio.

Esta libertad para escoger y el apoyo que reciben los docentes para poder asistir se sustenta en la política de perfeccionamiento. Algunos profesores destacan que esta oportunidad va en la línea de los objetivos de la institución y otros destacan el impacto que tienen las capacitaciones en toda la comunidad escolar.

Las observaciones de clases complementan las decisiones anteriores, porque permiten al equipo directivo verificar que las herramientas aprendidas en las capacitaciones se apliquen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Entre las capacitaciones se relevan aquellas que han aportado al uso de la plataforma de planificaciones; al enriquecimiento del material de apoyo para Matemática y Lenguaje; y a los ámbitos de liderazgo, resolución de conflictos y clima laboral.

En este contexto, se ha logrado que el cien por ciento de los docentes y directivos asista a perfeccionamientos, lo que demuestra un aprovechamiento efectivo de las acciones registradas en el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), que ha permitido financiar las capacitaciones.