

Características de la práctica

En la indagación realizada se aprecian diferentes acciones que han propiciado la trayectoria de mejoramiento de la institución, elementos que en su conjunto han generado en la comunidad educativa un sello distintivo de excelencia del que se siente partícipe. En este sentido, el fortalecimiento de la formación de los estudiantes durante los primeros 15 minutos fue destacado por todos los actores y estamentos del colegio como una práctica relevante y significativa, en tanto es un momento de reflexión entre el profesor jefe y sus alumnos, que les ha permitido mejorar aspectos deficitarios observados en sus cursos y potenciar aquellos ya instalados.

1. Sentidos de la práctica

La práctica, que fue una iniciativa del equipo directivo, está orientada a consolidar y potenciar los procesos de desarrollo y formación de los estudiantes. Para lograrlo fue necesario que durante los primeros 15 minutos de la mañana los profesores jefe estuvieran presentes con sus cursos, desde prekínder hasta 8° básico, durante los cuales entregan directrices apropiadas para cada día en términos administrativos, pedagógicos y formativos, como también transmiten un mensaje motivador a los alumnos para que cumplan de la mejor manera posible con todas las actividades y desafíos de la jornada escolar. De esta forma, el día comienza a las 8:30 de la mañana, cuando los estudiantes pasan a sus salas de clases luego de haber llegado, en su mayoría, trasladados por los buses comunales y haber tomado desayuno en el comedor del colegio.

Con respecto a su socialización, el equipo directivo entregó los lineamientos principales a los docentes y a la comunidad educativa en general, orientaciones que se han especificado en detalle en reuniones con el equipo de profesores. En estas instancias se ha llegado a diferentes acuerdos, entre los que se destaca que estos primeros 15 minutos estén impregnados de un sentido de acompañamiento y cercanía con los alumnos, con énfasis en los aspectos curriculares y formativos. Asimismo, en las reuniones de apoderados y de Centro de

Padres se expuso cómo se implementaría este trabajo y las actividades que se realizarían, situación que fue aceptada, valorada y apoyada por todos.

Además, el director delegó en la UTP la designación de jefaturas y la organización de la carga horaria con el fin de que los profesores jefe estén con sus cursos al comienzo de la jornada escolar. Esta disposición y estructura está entrelazada con los traslados que, en general, deben realizar los docentes hacia los cursos que les corresponden por horario y asignatura luego del desarrollo de la práctica.

Finalmente, en caso de ausencia del profesor jefe, el director y la jefa de UTP determinan quién se hará cargo del curso, labor que por lo general asumen los encargados de Convivencia. Al respecto, estos últimos refieren que su trabajo se facilita en gran medida porque conocen a todos los estudiantes y cursos del colegio. Asimismo, comentan que las temáticas tratadas por lo general son el refuerzo de hábitos, valores y aspectos disciplinarios. Por último, precisan que cuando ha sido necesario recurren a un profesor que por horario esté disponible para asumir esa función.

2. Descripción de la práctica

A continuación se describe lo que ocurre en el colegio María Villalobos Arteaga desde las 8:30 hasta las 8:45 de la mañana. La práctica es dirigida por el profesor jefe de cada curso, quien se encarga de guiar y mediar esta instancia. No obstante, los protagonistas son en todo momento los estudiantes, quienes aportan opiniones, ideas o los temas que se abordarán, y además buscan soluciones a los problemas que se presentan durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Al igual que una clase, estos 15 minutos tienen un inicio definido, en que el docente y los estudiantes se saludan, se preguntan cómo están y cuentan cómo se sienten para enfrentar el nuevo día, todo lo cual deriva en un clima acogedor y de preocupación mutua. En algunos cursos, los profesores realizan una oración, puesto que la mayoría de las familias es católica, aun cuando se respetan otras creencias.

Posteriormente, se abordan temas relacionados con ámbitos pedagógicos, formativos, motivacionales, y en algunas ocasiones temas emergentes, como se ilustra en el esquema. Estos tópicos dependen, en gran medida, de las necesidades detectadas por los profesores jefe o por los estudiantes.



- » **Ámbito pedagógico:** en esta instancia los estudiantes pueden comentar sus impresiones respecto de su proceso educativo, opinando sobre las metodologías implementadas o sobre cómo los profesionales potencian el desarrollo de habilidades y entregan contenidos. Esta información es aprovechada por los docentes para retroalimentarse y mejorar su trabajo. Asimismo, se resguarda que todos los alumnos tengan materiales para las clases, se busca apoyo para quienes no pueden llevarlos y se realiza seguimiento a las notas en las diferentes asignaturas.
- » **Ámbito formativo:** cabe destacar que todas las temáticas que abordan los profesores jefe tienen una intencionalidad formativa. En este sentido, se procura resaltar la importancia de mantener un

buen clima que propicie un adecuado ambiente, para lograr más y mejores aprendizajes. Asimismo, reflexionan sobre lo relevante de cuidarse mutuamente y de autorregular la conducta para evitar disrupciones en las clases. Así, cuando existen conflictos entre estudiantes, se fomenta que la solución surja de ellos mismos. De igual forma, se revisan las anotaciones positivas y negativas del día anterior, y se insta a los alumnos a no repetir conductas inadecuadas.

Además, los profesores jefe resaltan que se debe mantener el orden y la limpieza al interior del aula. Asimismo, procuran dar reforzamiento positivo a los estudiantes que logran mantener estas condiciones y les indican que deben trabajar todos los días en ese aspecto. Por otro lado, se refuerzan valores como la solidaridad, por ejemplo, a través de la organización de campañas para reunir dinero para una institución orientada a la rehabilitación de niños y jóvenes en situación de discapacidad.

Cabe mencionar que también se realizan acciones formativas-administrativas, como solicitar justificativos a los estudiantes que se ausentaron el día anterior e indagar en las causas de su inasistencia. En relación con ello, en ocasiones se organiza a los alumnos para que apoyen a los compañeros ausentes por enfermedad, por ejemplo, llevándoles las tareas de las diferentes asignaturas.

- » **Ámbito motivacional:** en 7° y 8° básico se realiza una motivación para que los estudiantes tomen conciencia de que sus notas les van a permitir elegir los liceos para su continuidad de estudios, de manera que se los insta a estudiar y a subir sus promedios, destacando en todo momento sus capacidades. Esta instancia da cuenta de las altas expectativas de los docentes y la comunidad en general.
- » **Emergentes:** este ámbito se orienta a la celebración de cumpleaños, a reconocer a aquellos estudiantes que tienen buen comportamiento o que han subido sus notas, o a diferentes temas propuestos por el equipo de Convivencia Escolar u otros que estén relacionados con las actividades del colegio, por ejemplo, la Semana de la Seguridad, el cuidado del medio ambiente y la

vida saludable, entre otros. Cabe señalar que en todo momento los docentes resguardan la reflexión en torno a los temas propuestos por los propios estudiantes, y que responden a sus inquietudes y necesidades.

Para cerrar el proceso los profesores jefe solicitan a los alumnos que tengan un buen comportamiento durante la jornada con todos los profesores y los motivan a expresar sus opiniones con respeto y a cuidarse en todo momento. Finalmente, se despiden de manera afectuosa deseándose un buen día.

3. Evaluación de la práctica

De acuerdo con las evaluaciones realizadas, el fortalecimiento de la formación de los estudiantes durante los primeros minutos de la jornada ha permitido conocer la percepción de la mayor parte de la comunidad educativa. De hecho, se destaca la última evaluación realizada en enero de 2016, en la que todo el personal analizó las posibilidades de realizar modificaciones a su implementación. Este análisis, que se registró en el Acta de Reflexión Pedagógica, concluyó que la práctica potencia la mirada integral del estudiante debido a que se puede conocer sus opiniones, razón por la cual hubo consenso en que se debía continuar. Asimismo, se visibilizó que estos 15 minutos complementaban la hora de Orientación que, por lo general, es insuficiente para abordar las distintas temáticas de cada curso.

Por su parte, el equipo directivo revisó la práctica con los apoderados en las reuniones con el Centro de Padres, en las que se concluyó que estaban de acuerdo con continuarla, ya que les parecían beneficiosas estas instancias de apego de los estudiantes con sus profesores jefe. Del mismo modo, señalan que en ese momento se les transmite preocupación por los alumnos, puesto que se les pregunta acerca de sus procesos y por cómo perciben la gestión institucional.

En tanto, la evaluación con los estudiantes se realizó con los delegados de cada curso de 5° a 8° básico, de manera informal, y se les preguntó verbalmente acerca de su percepción de la práctica implementada. Al respecto, los alumnos entrevistados destacan que les permite comentar y solucionar sus problemas, además de expresar su estado emocional actual

y la opinión con respecto a las clases y sus aprendizajes. En suma, evalúan esta práctica de manera positiva, a la que califican con nota máxima porque les ha sido útil para conocer al profesor y que él los conozca a ellos. También resaltan que les sirve para relacionarse más y mejor.

Por su parte, los docentes consultados también destacan esta estrategia, ya que les da la oportunidad de escuchar, acoger las inquietudes de sus estudiantes y la posibilidad de saber a cabalidad lo que pasa en el aula. En este sentido, se refieren a lo relevante que son el profesor jefe para los alumnos y la posibilidad de conversar a diario con ellos.

Por último, a partir de todas las percepciones recogidas, se concluye que, si bien el objetivo se ha ido ampliando con el tiempo, la práctica ha sido efectiva puesto que ha logrado evidenciar de manera oportuna situaciones de distinta índole y abordarlas eficazmente.