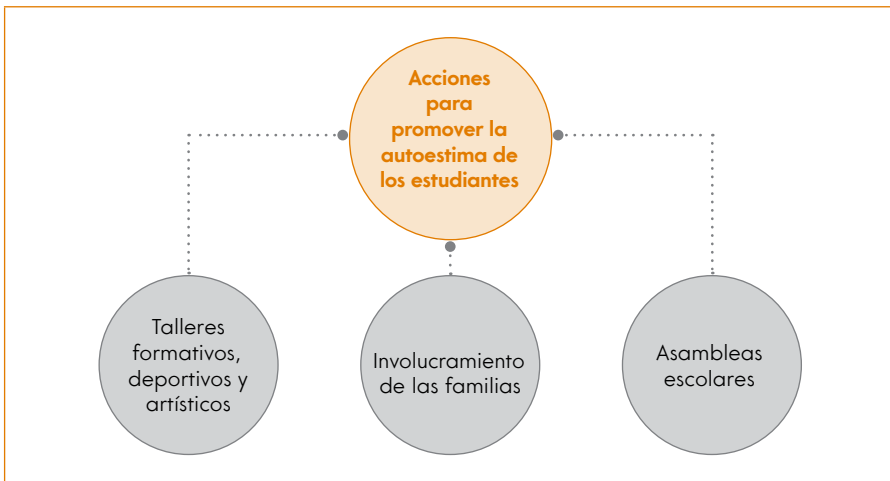


## Características de la práctica

Las evidencias recogidas y el análisis de la información obtenida durante la Visita muestran una serie de acciones que permiten avanzar en el logro de los aprendizajes y en la formación de sus alumnos. Como ya fue destacado, el equipo directivo manifestó altas expectativas de la comunidad y, junto con el cuerpo docente, transmitió la convicción de que todos los alumnos pueden aprender.

Este foco es el que guía la implementación de las acciones asociadas a la promoción de la autoestima de los estudiantes, como una forma de lograr que todos los alumnos aprendan, independientemente de su realidad social y cultural. En este sentido, se abre la oportunidad a que los niños puedan desarrollar al máximo todas sus potencialidades. Este sello se plasma en diversas acciones, como talleres, involucramiento de la comunidad, asambleas y ceremonias.

La selección de dichas acciones responde a su adecuación al objetivo descrito, ya que son reconocidas por los consultados como consistentes con la conformación de una mejor autoestima en los estudiantes. El siguiente esquema presenta los componentes de la práctica.



## Talleres formativos, deportivos y artísticos

En la línea formativa, se organizaron talleres de autoestima para alumnos y apoderados, a cargo de una psicóloga de la zona que fue contactada directamente por la profesora encargada. Al respecto, la Jefa de UTP valora positivamente que los alumnos se hayan integrado a talleres que les ayudan a desarrollar la personalidad en distintas áreas.

También se programaron actividades extraprogramáticas ligadas al deporte, como el taller polideportivo, baby fútbol, atletismo y tenis de mesa. Por otra parte, se gestionaron talleres de afectividad y sexualidad para alumnos y apoderados, impartidos por un médico ginecólogo que llegó a vivir a la localidad y que es un apoyo constante para la escuela en este tema.

Otra estrategia que fortalece la autoestima de los alumnos apunta a los talleres artísticos y folklóricos, que contemplan presentaciones ante la comunidad y competencias con otros establecimientos. A través de estas instancias, la escuela intenta potenciar la personalidad de los estudiantes para que puedan enfrentarse con seguridad a diferentes situaciones y contextos.

## Involucramiento de las familias

Paralelamente, se comenzó a involucrar a las familias en la realización de los talleres, de manera más directa y comprometida. Por ejemplo, si el taller considera una presentación, se invita a las familias a ser parte de las actividades, aun cuando sus hijos no participen en la presentación o en la competencia. La comunidad establece que esto permite formar una identidad institucional, reconocida a nivel comunal, relacionada con la participación e involucramiento en actividades que aumentan la autoestima.

En esta misma línea se enmarcan otras actividades que fortalecen la identidad institucional. Una de ellas es el aniversario del colegio, que consta de dos días de celebración en los que tradicionalmente toda la comunidad participa. El primer día se planifican actividades deportivas y culturales que, si lo permiten las condiciones climáticas, se realizan en la playa. Al día siguiente, cada curso comparte un almuerzo familiar

y una torta elaborada por los propios apoderados. Los asistentes se reúnen alrededor de las diez tortas para cantar el cumpleaños feliz y, entre todos, apagar las velas.

### **Asambleas escolares**

Las asambleas son la principal estrategia que utiliza la escuela para mantener informados a los alumnos. Como espacio de participación también promueven el desarrollo de la autoestima. Las asambleas se realizan todos los lunes en el comedor, diez minutos antes del primer recreo, y en ellas participan el equipo de gestión, los docentes y los alumnos. Su finalidad es dar la bienvenida a una nueva semana, mantener informados a los alumnos sobre las actividades especiales que se desarrollarán, recordar normas y reglas, y presentar al docente y curso que durante la semana se encargarán de velar por la buena convivencia. Dentro de este contexto, los estudiantes tienen la posibilidad de expresar sus opiniones e inquietudes ante el equipo directivo y los docentes, las que son registradas y posteriormente analizadas en el Grupo Profesional de Trabajo (GPT) para darles solución o respuesta. En efecto, esta instancia de participación también promueve el mejoramiento de la autoestima a través de la expresión de opiniones e inquietudes de los alumnos.