

## Características de la práctica

La práctica *Desarrollo de aprendizajes significativos y contextualizados* consta de estrategias de enseñanza que promueven la inducción y el descubrimiento, aprovechando el contexto físico y cultural como recurso educativo. Está compuesta por tres elementos: el texto escolar, el uso de estrategias para aprender haciendo y la vinculación de las actividades con el entorno como elemento didáctico.

### Figura /

Componentes de la práctica *Desarrollo de aprendizajes significativos y contextualizados*



## 1. Estrategias para aprender haciendo

En clases, el objetivo de los profesores es que los alumnos se apropien de los contenidos por medio de un método inductivo, el cual se inicia con un acercamiento simple a los contenidos para avanzar gradualmente hacia su concepción global. En este sentido, una de las estrategias utilizadas es el método por descubrimiento, en donde los estudiantes ejercen un rol protagónico en sus aprendizajes a través de diversas actividades que implican observación, comparación o análisis, o bien acciones artísticas y lúdicas como dibujos, juegos, dramatizaciones, exposiciones orales o escritas, entre otras.

*En Lenguaje hacemos obras de teatro, actividades de leer en conjunto (trabajos en grupo), crear cuentos, recitar poemas, fichas técnicas, trabajos escritos, resúmenes de libros, incluyendo recomendaciones para motivar a otros compañeros que no los han leído.*

Estudiantes

Mediante dinámicas preferentemente colectivas, se implementan actividades en las que se integra el uso de material concreto, a fin de entregarles mayores herramientas para la comprensión de los contenidos. Además, esta estrategia promueve una amplia gama de situaciones didácticas que generan oportunidades para atender a los distintos ritmos y estilos que coexisten en el aula, así como para promover el trabajo colaborativo entre estudiantes.

*Si un niño no puede aprender matemáticas buscamos una fórmula, frutas para sumar, bolitas o porotitos. En geometría, palitos de fósforos y harto material concreto.*

Docente

## 2. El contexto como herramienta didáctica

Como se ha enfatizado, un recurso primordial en la sala de clases es el entorno físico y sociocultural de Quilitapia como medio para ofrecer oportunidades de aprendizaje a los estudiantes. Ello responde a la idea de incluir las características propias de la localidad al servicio de la escuela, situando los aprendizajes de los alumnos en su realidad y haciéndolos significativos.

En las clases se incorporan datos, referencias y ejemplos que aluden o pertenecen directamente al entorno local. Además de su valor pedagógico, esta acción fomenta el conocimiento e identificación de los estudiantes con su comunidad. Un claro ejemplo es el proyecto de la estación meteorológica iniciado en 2015, que ha posibilitado el desarrollo de iniciativas interasignaturas y la elaboración de un reporte meteorológico diario difundido por medio de redes sociales a los habitantes de Quilitapia.

En ocasiones los apoderados son invitados a participar dentro del aula, para que realicen exposiciones sobre temas variados que aluden a los contenidos vistos en clases y ayuden en la confección de material didáctico.

*La profesora iba con los niños al monte para hacer la clase de Matemática más entretenida. Los hacía contar con bolitas de guano, sacaban leche para repasar las unidades de medida y también contaban con piedras. Nosotros íbamos a apoyarlos en el estudio y ayudábamos a cuidarlos.*

Apoderado

Otra actividad que se desarrolla en pos de favorecer las oportunidades de aprendizaje significativo, son las salidas a terreno con propósitos didácticos. Se realizan en todas las asignaturas, siendo altamente valoradas por la comunidad educativa porque también tienen un carácter lúdico y generan una alta motivación en los estudiantes. Además se efectúan salidas con fines recreativos para conocer otros lugares de la región y del país, de modo de ampliar el horizonte cultural

de los estudiantes. Con este fin se incorporan acciones en el PME y también se autogestionan recursos para costear su financiamiento. Es así como varios cursos visitaron Santiago y el Huáscar en Talcahuano.

### **3. El texto escolar como apoyo al aprendizaje**

El texto escolar es un recurso utilizado en clases que fomenta que los estudiantes estructuren lo aprendido mediante las diversas actividades experienciales previas, permitiendo la sistematización de lo estudiado y la organización de los conceptos, dado que posibilita acceder al contenido de cada asignatura a través de las diversas formas de representación que en este se entregan.

Los profesores presentan a los estudiantes los contenidos identificados en el texto y proponen actividades según el nivel de complejidad y progresión que este recurso, junto a la guía para el docente, les ofrece.

En suma, cada una de las actividades descritas da cuenta de cómo la escuela utiliza didácticamente el entorno para generar oportunidades de aprendizaje para sus alumnos, ampliando la sala de clases más allá de su espacio físico e incorporando su medio ambiente y su comunidad como agentes educativos.