

Trayectoria de la práctica

Los resultados de aprendizaje obtenidos por la escuela en las mediciones nacionales reportadas en 2003, evidenciaron un importante descenso que afectó a una comunidad educativa habituada a mejores resultados. La falta de lineamientos pedagógicos, la escasez de recursos educativos, la complejidad propia del entorno, entre otros elementos, generaron un escenario que impulsó a varios docentes a buscar nuevas estrategias para responder a estos desafíos.

Por otra parte, la construcción de una nueva infraestructura otorgó la posibilidad de incorporarse al régimen de la JEC, aumentando las horas de estudio y de libre disposición, lo que otorgó más tiempo y espacios para que los profesores realizaran talleres de reforzamiento, actividades deportivas y artísticas, así como también para implementar

salidas a terreno. Esto fue aprovechado por algunos docentes para estrechar lazos con los apoderados e invitarlos a participar en distintas actividades.

Dos años más tarde surge el proyecto Trabajo compartido, que involucra a las familias e integra varias asignaturas en su preparación. Dicha estrategia permitió a los profesores visualizar que el uso de elementos propios del entorno sociocultural y geográfico favorecía el aprendizaje de los estudiantes, ya que la vinculación de los contenidos con aspectos de su vida cotidiana les otorgaba mayor sentido.

En Tecnología venía la energía eólica (...) entonces, aparecían tipos de energía y como los niños estaban pasando la M, de mariposa y de molino de viento, se involucraba el sentido de la M, como que todo funcionó (...) Acá son famosas las mariposas, es entretenido porque sin petróleo, sin combustible, sacan agua, en las casas del campo está ese sistema (...) entonces la idea era que los niños investigaran cómo funcionaban los molinos de viento, los que no sabían iban donde los vecinos (...) finalmente, los niños tenían que disertar y así desarrollaban el lenguaje (...) investigaban sobre un tema y aprendían a consultar a diferentes fuentes, aparte que se involucraba la familia y hasta la abuelita quería ponerle su sello al trabajo.

Docente

Luego, la escuela transitó por una serie de cambios organizacionales, iniciados cuando asumió la dirección subrogante un docente del establecimiento, quien impulsó un liderazgo que priorizaba su rol pedagógico por sobre las labores administrativas. En este marco se desarrollaron iniciativas como el Consejo de Profesores, los desayunos de docentes y se avanzó en la participación de los apoderados en actividades escolares. Además, la planta docente fue reestructurada con el objetivo de mejorar el clima laboral.

El Consejo de Profesores fue la instancia en la cual semanalmente se formalizaban acuerdos pedagógicos y lineamientos que orientan el trabajo docente, mientras que los desayunos de profesores permitieron compartir diariamente experiencias exitosas, dificultades, reflexiones sobre su quehacer y, adicionalmente, organizar actividades pedagógicas.

Posteriormente, en 2010 se instaló el PIE y se incorporaron nuevos profesionales a la escuela. Estos se sumaron al trabajo que ya se realizaba, caracterizado por el uso del entorno como medio para ofrecer experiencias de aprendizaje y favorecer la enseñanza contextualizada. Todas estas iniciativas fueron mejorando el funcionamiento de la escuela, el clima laboral y el rendimiento de los estudiantes, generando un mayor compromiso con las actividades realizadas.

Por otra parte, desde el año 2011 a partir de la experiencia exitosa de un profesor unidocente de Chipel, el Consejo de Profesores decidió resignificar la utilización de los textos escolares en la sala de clases como herramientas centrales para incorporar una mayor variedad de estrategias de aprendizaje y así diversificar las actividades.

En 2013 ocurre un nuevo cambio en la dirección, asume como subrogante una docente con amplia trayectoria en la escuela, que se desempeñaba anteriormente como UTP. Entre sus principales decisiones estuvo la formalización de la jefatura técnica y la llegada de nuevos docentes especialistas al equipo PIE y asistentes de la educación. Estos cambios propiciaron la conformación por primera vez de un equipo directivo que fortaleció las líneas de trabajo implementadas en la escuela.

Así, esta trayectoria da cuenta de una práctica pedagógica que ha asumido y enfrentado dificultades de distinta índole, geográficas, organizacionales, de recursos, entre otras, pero que a partir de la constante búsqueda de alternativas, del trabajo y compromiso colectivo, han generado soluciones innovadoras para su realidad.

Figura /

Trayectoria de la práctica *Desarrollo de aprendizajes significativos y contextualizados*

