

Trayectoria de la práctica

La escuela cuenta con una trayectoria de hitos relevantes que convergen en su actual sistema de trabajo. A continuación, se presenta una revisión histórica de los procesos identificados por los actores de la comunidad educativa y por el grupo de profesionales de la Agencia de Calidad de la Educación que realizó la Visita de Aprendizaje.

Mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje

La comunidad educativa releva que ante las dificultades, es posible plantear preguntas, cuestionar procesos y elaborar estrategias para subsanarlas.

En este contexto, la llegada del nuevo director a la escuela, en 1998, inaugura una nueva etapa dentro de esta comunidad escolar: se implementa la estrategia de acompañamiento a los profesores en aula con la finalidad de apoyarlos para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En ese momento, no existía ni UTP ni equipo directivo.

Luego, en 1999, la dirección de la escuela incorpora una pauta a las visitas al aula. Sin embargo, el instrumento no fue socializado adecuadamente, ni consensuado con ellos, por lo que tuvo baja aceptación. Para revertir esta situación, el director manifiesta que se debió mediar y trabajar los cambios para que se aceptara la innovación. Es así como, a pesar de la resistencia inicial, se logra reconocer que esta práctica implicaba un proceso de responsabilidad y de compromiso con la escuela.

En este sentido, el equipo directivo plantea que la evolución de la práctica se presenta desde una pauta no consensuada hacia la generación de una política comunal de acompañamiento de aula, que promueve instancias de aprendizaje para los profesores.

En 2008, el establecimiento se adscribe a la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP), lo que genera la necesidad de incorporar a un encargado de la UTP. Al año siguiente, se forma un equipo técnico-pedagógico con docentes de la misma escuela. Esto permite apoyar la labor pedagógica que realiza el director y compartir con él la función

de acompañamiento en el aula. Además, se buscan pautas modelo para elaborar un instrumento propio. Una vez finalizado este proceso el instrumento se consensúa con los docentes.

Posteriormente, producto de una solicitud comunal en las reuniones técnicas para que no hubiese diferencias entre las escuelas, se hace una nueva modificación y adecuación de los instrumentos de observación de clases sobre la base de la pauta del Plan de Apoyo Compartido (PAC). En ese momento, se consolida el acompañamiento en el aula de manera formal a través de una pauta.

Ampliar el acompañamiento al aula: una herramienta para la eficacia docente

Desde 2013 la planificación de visitas al aula se socializa con los profesores, lo que permite fortalecer y sistematizar el proceso de acompañamiento. A partir de ese año, la observación se focaliza en la estructura de la clase, en la que se relevan el inicio, el desarrollo y el cierre como momentos clave. También se reestructura el proceso de retroalimentación como una instancia para el diálogo pedagógico y la reflexión de los docentes en torno a su propio quehacer educativo. De esta forma, se genera un sistema de trabajo orientado al mejoramiento de la práctica docente.

En resumen, esta práctica se caracteriza por presentar una trayectoria de mejora, que se sustenta en una permanente evaluación y en el ajuste de las acciones y estrategias propuestas. De este modo, se adecua el proceso al contexto educativo, tanto a nivel comunal como interno. Actualmente, el sistema de trabajo se encuentra incorporado al Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

A continuación se destacan los hitos que, de acuerdo con la trayectoria descrita, han resultado especialmente relevantes para la implementación de la práctica.

