

Resumen: La experiencia escolar de los alumnos en educación básica y su relación con indicadores de desarrollo personal y social del establecimiento

Según datos de los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación, aplicados por la Agencia de Calidad de la Educación en octubre de 2014, el 87% de los estudiantes de 4° básico y el 78% de 6° básico, va contento a su escuela. Esta realidad contrasta con un número no menor de alumnos que en el mismo cuestionario señaló que “se había querido quedar en la casa alguna vez porque otros estudiantes los molestaron”. Esta fue la situación del 30% de los estudiantes de 4° y del 23% de 6° básico.

Además, alrededor de un 50% de los alumnos de 4° y 6° básico declaró percibir que en su escuela los estudiantes se tratan bien y un 80% que los profesores tratan a los alumnos con respeto.

¿Por qué estos datos son importantes? Porque demuestran que hay una estrecha relación entre cómo los alumnos de 4° y 6° básico perciben y valoran su experiencia escolar y los resultados de los cuatro Indicadores de desarrollo personal y social obtenidos del cuestionario: Autoestima académica y motivación escolar, Clima de convivencia escolar, Participación y formación ciudadana y Hábitos de vida saludable.

Para la promoción de una actitud positiva hacia el aprendizaje, el desarrollo de hábitos de vida saludable entre los alumnos y la construcción de una comunidad educativa con valores democráticos, es fundamental que:

- La escuela sea un espacio de anticipación positiva para sus alumnos y alumnas: estudiantes que dicen no querer ir al colegio por haber sido molestados por sus pares obtienen puntajes más bajos en los indicadores Clima de convivencia escolar y Participación y formación ciudadana. Además, tanto en 4° como en 6° básico, los estudiantes que van contentos a su escuela obtienen puntajes más altos en los cuatro indicadores.
- Existan expresiones de respeto entre los actores del proceso educativo, profesores y estudiantes. Todos los alumnos obtienen resultados más altos en todos los Indicadores de desarrollo personal y social cuando respetan las indicaciones del profesor, cuando hay buen trato entre los estudiantes y cuando perciben que los profesores de su curso los respetan.

Por lo tanto, al relacionar la experiencia escolar de los alumnos con los Indicadores de desarrollo personal y social de su establecimiento se encuentra que, cuando la experiencia escolar es positiva, todos los indicadores tienen un valor mayor.

A los equipos directivos les corresponde hacerse cargo de las vivencias que los niños y niñas experimentan en la escuela, para entregar una educación de calidad en un sentido amplio. Por esto, ellos deben promover que el trato entre alumnos, y entre profesores y alumnos se base en el respeto mutuo y deben conocer qué tipo de anticipación tienen sus alumnos respecto de asistir todos los días a clases, para generar un ambiente de seguridad emocional que impactará positivamente en todas las áreas de desarrollo de sus estudiantes.