

Resumen: Factores Asociados a Resultados Simce e Indicadores de desarrollo personal y social

Este informe describe los resultados de las pruebas de Matemática y Comprensión de Lectura en los grados 4º, 6º y 8º básico y II medio, y de los Indicadores de desarrollo personal y social, en su relación con los llamados factores asociados o elementos del contexto escolar y social en el cual los niños aprenden. Tanto el desempeño académico como no académico está condicionado por características personales, así como del ambiente familiar y escolar al que los estudiantes están expuestos. En definitiva, este informe busca proveer evidencia respecto de aquellos factores que más se relacionan con el desempeño académico, personal y social de los estudiantes, y que la propia escuela efectivamente tiene la posibilidad de modificar. Esta información permite otorgar directrices claras a las escuelas y al sistema escolar en su conjunto, para avanzar hacia una educación de calidad.

En la investigación educacional cuantitativa, el modo predominante de identificar los factores asociados al aprendizaje es a través de regresiones jerárquicas o anidadas. Esta metodología resulta especialmente adecuada para analizar datos educativos, pues responde al hecho de que los resultados de los estudiantes en un mismo establecimiento están relacionados entre sí; utilizar metodologías que desconocen esta realidad puede llevar a inferencias inadecuadas.

En efecto, la educación tiene lugar en establecimientos donde los estudiantes comparten las condiciones de enseñanza, los mismos compañeros, profesores y profesoras, ciertas condiciones socioeconómicas, entre otros factores, haciendo que los resultados individuales estén más asociados entre individuos de una misma escuela que entre individuos de escuelas diferentes.

En este contexto, los modelos jerárquicos o multinivel permiten analizar adecuadamente estas observaciones, estimando de manera confiable los parámetros de interés y calculando sus errores estándar, evitando reportar relaciones artificialmente significativas, como ocurriría si omitiésemos el carácter anidado de los datos (Goldstein, 2011; Raudenbush y Bryk, 2002).

En este informe se habla de factores asociados, buscando indicar qué características comparten aquellos establecimientos más exitosos en sus resultados, lo que no implica necesariamente una relación causal entre las variables relacionadas. En cuanto a las variables independientes incorporadas, se incluyeron aquellos factores que, de acuerdo a la investigación disponible, resultan relevantes para explicar el desempeño de los estudiantes. El modelo multinivel incorpora tanto características de los estudiantes y sus familias como de sus establecimientos, pues ambas influyen simultáneamente en los resultados observados.

Dentro de las características de los estudiantes y sus familias se incluyeron el género del estudiante, características del origen social de los estudiantes como el máximo nivel educacional alcanzado por la madre y el padre y el ingreso familiar. Otras variables que influyen en las trayectorias de los estudiantes, incluidos su desempeño y decisiones educativas, son las expectativas y prácticas de su entorno familiar y otros significativos como el involucramiento parental.

Por otro lado, existen otras características que tienen el mismo valor para todos los estudiantes de un establecimiento, variando únicamente de un establecimiento a otro. Son precisamente este tipo de características las que explican por qué los resultados de los estudiantes dentro de un mismo

establecimiento guardan mayor similitud entre sí, en comparación con los de otras escuelas. Estas serían las características sociodemográficas del establecimiento como la dependencia administrativa, la modalidad educativa, el género del curso y el tamaño del establecimiento o número de matriculados.

Otro grupo de variables, que representa el foco principal de este informe, son aquellas condiciones y prácticas del establecimiento que están directamente bajo su influencia. En primer lugar, los Indicadores de desarrollo personal y social: Autoestima académica y motivación escolar, Clima de convivencia escolar, Participación y formación ciudadana y Hábitos de vida saludable. Por otra parte, se incorporan dos índices de prácticas del equipo directivo del establecimiento. En primer lugar, su capacidad para establecer y liderar un proyecto compartido entre profesores, estudiantes y apoderados, lo que en adelante se denomina liderazgo directivo. En segundo lugar, se consideran las prácticas de apoyo del equipo directivo a la labor docente, a través de la supervisión y el facilitar instancias de planificación y aprendizaje, entre otras; a estas prácticas las denominamos liderazgo pedagógico.

Por último, se incorporan dos variables sobre las percepciones y prácticas de los docentes. En esta línea se incluyen el máximo nivel educacional que el profesor de la asignatura evaluada considera que alcanzarán los alumnos de su curso, y un índice de retroalimentación docente, construido a partir de la percepción de los estudiantes sobre la manera en que sus profesores explican la materia y les ofrecen retroalimentación.

Los hallazgos nos indican que las pruebas Simce 2014 son consistentes en mostrar una importante brecha socioeconómica en sus resultados, en todas las pruebas y grados. Ahora, a igualdad de condiciones socioeconómicas, las **capacidades docentes y directivas** son claves para explicar el rendimiento de los estudiantes. Los análisis son bastante consistentes en demostrar que **la calidad de la retroalimentación docente** a los alumnos y del **liderazgo del equipo directivo**, se asocian positiva y significativamente al rendimiento de los estudiantes.

Es interesante destacar lo que sucede con el **Clima de convivencia escolar**. Por un lado, y al igual que los aprendizajes académicos, este indicador presenta una importante brecha socioeconómica por la cual se observa un menor nivel del índice del clima de convivencia entre estudiantes y establecimientos más vulnerables. Por otro lado, este indicador es uno de los que muestra una asociación más fuerte con los aprendizajes académicos. En efecto, los datos nos indican que, a igualdad de condiciones socioeconómicas, un establecimiento con **alto clima de convivencia presenta resultados académicos consistentemente más altos que aquellos con un bajo nivel de clima de convivencia escolar**.

Finalmente, es importante destacar el **rol de los padres** en los aprendizajes académicos de los estudiantes. Si bien este es un resultado que destaca más entre los niños y niñas más pequeños, nuestros resultados indican que **estudiantes que declaran tener padres o apoderados más involucrados, en el sentido de que están mejor informados de los resultados de los niños, tienen mejores resultados en Matemática y Comprensión de Lectura**.

En consecuencia, es deseable que como sistema avancemos en generar las capacidades de retroalimentación de nuestros docentes, y también hacia reforzar las capacidades de liderazgo de los equipos directivos. No solo para avanzar en los resultados académicos de los estudiantes, sino también en los de desarrollo personal y social. En ese sentido, **ambas capacidades, las de retroalimentación docente y las de liderazgo directivo, resultan esenciales para lograr una educación integral de calidad**.

Sin embargo, la existencia de profesionales de altas habilidades en el establecimiento no logra, por sí misma, anular del todo la brecha socioeconómica. Si bien la brecha de aprendizajes entre estudiantes y establecimientos de mejores y peores condiciones socioeconómicas tiende a disminuir cuando tomamos en cuenta el rol de los docentes y directivos, esta sigue siendo significativa e importante. Este hallazgo indica que, para reducir las brechas socioeconómicas de aprendizaje, el sistema requiere hacerse cargo de las dificultades adicionales asociadas a la enseñanza en contextos de vulnerabilidad, con políticas compensatorias que faciliten la atracción, generación y retención de capacidades docentes y directivas en sectores vulnerables.