

# Agencia de Calidad de la Educación

---



**Las escuelas que hacen la  
diferencia:**  
evidencia del TERCE 2013  
sobre la construcción de  
comunidades enfocadas en el  
aprendizaje

2015



## ¿Qué es **TERCE**?

### Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo



- Es un proyecto organizado por la **UNESCO\***.
- Las **pruebas** que elabora evalúan el desempeño de **estudiantes de 3° y 6° básico** en América Latina y el Caribe.
- Las áreas **evaluadas** en 2013 fueron: **Matemática**, **Lectura**, **Escritura** y **Ciencias**.

\* Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura



## ¿Cómo fue el resultado de Chile en TERCE?

Los **estudiantes chilenos** obtuvieron resultados destacados

En este estudio **participaron 15 países de la región**: Argentina, Brasil, **Chile**, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay. Además, el estado de Nuevo León (México).

Los resultados se presentan en **puntajes** (el promedio de la región es 700 puntos) y 4 **niveles de desempeño**.

En todas las áreas y en ambos grados se observaron mejores resultados que los regionales, tanto en los puntajes obtenidos como en las alzas respecto de la prueba anterior (SERCE).

### En 6° básico:

En **Matemática**, **Lectura** y **Ciencias** los resultados de los estudiantes chilenos fueron significativamente superiores al promedio de países.

En Lectura y Matemática se registraron **alzas significativas** respecto de la medición anterior (SERCE).

Se destaca la **alta proporción de estudiantes** en el desempeño **más alto** (Nivel IV).



## Alumnos destacables: obtienen **Niveles de desempeño III y IV** y provienen de los dos **quintiles inferiores** del índice socioeconómico y cultural (SECF).

En todas las mediciones Chile es el país que obtiene un mayor porcentaje de alumnos destacables. La tabla muestra los países con los mejores resultados en este aspecto.

Participan 15  
países y un  
estado

País	Porcentaje (%) de alumnos de los dos quintiles ISECF inferiores que en cada prueba alcanzan los Niveles de desempeño III y IV		
	Matemática	Lectura	Ciencias
Argentina	22,2	13,9	15,0
Brasil	23,1	9,2	11,2
<b>Chile</b>	<b>48,8</b>	<b>34,7</b>	<b>33,2</b>
Colombia	24,8	8,6	21,3
Costa Rica	36,6	11,3	25,3
México	26,5	24,9	18,5
Nuevo León	37,3	32,4	20,5
Perú	13,4	9,3	8,9
Uruguay	24,9	21,1	13,8



## ¿Qué factores se asocian a un **mayor** + o **menor** - **logro** en Matemática, Lectura y Ciencias en 6° básico?

Género del estudiante.

Mujeres mejor en Lectura.  
Hombres mejor en Matemática.

Factores que la  
escuela no  
puede  
controlar

-

Antecedentes de  
**repitencia** del  
estudiante.

+

Mayor **nivel** socioeconómico  
y cultural de las familias.

Que el estudiante  
haya asistido a un centro formal  
de **educación parvularia** entre los 4 y 6 años.

Ante los factores que la  
escuela no puede controlar,  
hay algo que **SÍ** puede hacer.

Atender a las  
**motivaciones** de  
alumnas y alumnos  
vinculando las  
materias con su  
**vida diaria**.

+

Factores que la  
escuela **SÍ**  
puede  
modificar



¿Qué factores se asocian a un **mayor**  $+$  o **menor**  $-$  **logro** en Matemática, Lectura y Ciencias en 6° básico?

Actos **intimidantes** en el establecimiento: insultos, **amenazas** y golpes.

Factores que la escuela **SÍ** puede modificar

Que el estudiante perciba un buen clima en clases:

- Sin **ruido**, ni desorden.
- Sin **burlas** entre compañeros.
- Con **atención** cuando el profesor habla.

Las escuelas pueden trabajar por alcanzar un **clima favorable al aprendizaje** en la sala de clases y el establecimiento.



## ¿Qué factores se asocian a un **mayor** o **menor** **logro** en Matemática, Lectura y Ciencias en 6° básico?

El equipo directivo:

- Promueve la **cooperación** entre los docentes.
- Da a conocer los objetivos a la comunidad educativa.



El equipo directivo:

- Se mantiene **Informado** sobre el rendimiento de los estudiantes.
- Recoge **información relevante**, sobre lo que ocurre en el establecimiento.
- Emplea la información para hacer **mejoras**.

Las escuelas pueden trabajar en fortalecer el **liderazgo del equipo directivo**.



## ¿Qué factores se asocian a un **mayor** $+$ o **menor** $-$ **logro** en Matemática, Lectura y Ciencias en 6° básico?

Los profesores emplean **prácticas de retroalimentación** con los alumnos:

- Revisan **tareas, pruebas y ejercicios** y los corrigen en clases.
- **Explican** más veces si es necesario.

+

Factores que la escuela **SÍ** puede modificar

Los profesores:

- Son **puntuales** para comenzar sus clases, las realizan completas y **se ausentan poco**.
- Llegan con sus **clases bien preparadas**, tienen el **material listo** y se ocupan de que los alumnos aprovechen **el tiempo** al máximo.

Las escuelas pueden trabajar en fortalecer **el trabajo de los docentes en la sala de clases.**





El resultado más importante:

Los **estudiantes** aprenden más en las escuelas donde el **equipo directivo** logra generar una **comunidad enfocada en el aprendizaje**.

Las **buenas prácticas** de los docentes y el **liderazgo** del equipo directivo, **se potencian entre sí** para favorecer un mayor aprendizaje de los estudiantes.

Las escuelas **SÍ**  
pueden hacer  
una diferencia

Una **comunidad enfocada en el aprendizaje** es:

Un espacio de **confianza social**.  
Construido y alimentado por las **acciones de la comunidad**.  
Liderado por un equipo que orienta el **foco institucional** hacia el aprendizaje de los alumnos.